

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Атбасар қаласы №7 жалпы білім беретін мектебі

Мектепалды даярлық О «Ә» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі. 1-апта 1 қыркүйек 2023-2024 оқу жылы

Оқу ісінің меңгерушісі:  Жәнімхан Н

Тәрбиеші: Кенжегарина А.К

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма 01.09
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру					Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					Д/ойын: Не қалай дауыстайды? Мақсаты: үй жануарлары туралы түсініктерін жалғастыру. Әңгіме құрастыруға үйрету. Өзара көмекке достыққа тәрбиелеу.
Таңертенгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені №1				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық					Д/ойын: «Қателесіп қалма?». Мақсаты: Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің әр түрлі мезгілінде не істейтін туралы біліктерін нығайту.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет					1. Көркем әдебиет Міндеті- Балаларды мектепке деген қызығушылығын арттыру. Балаларды

				<p>сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.</p> <p>-портфельге не салу керек?</p> <p>Балалар портфельге керек заттарды белгілейді.</p> <p><b>Мақал жаттау</b></p> <p>Білім-таусылмайтын қазына.</p>
				<p><b>2.Қоршаған орта</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды «жансыз табиғат» түсінігімен таныстыру, жансыз табиғаттағы адам қолымен жасалған заттарды айыра білуге үйрету.</p> <p>Педагог «<b>Тағы не істейді?» деген ойын</b> ойнауға шақырады. <b>Ойын тәртібі</b> бойынша балалар заттың іс-әрекеттерін немесе қасиетін атап көрсетуі тиіс.</p> <p>Балалардың жауаптары:</p> <p>Дәурен: Үйрек суда жүзе алады,тағы не істейді?</p> <p>Сүгір: Сүңгиді, жерде жүреді,ұшады, барылдайды.</p> <p>Д: Мысық тышқан аулайды, одан басқа тағы не істей алады?</p> <p>С: Бетін сипалайды, пысылдайды, мияулайды, серуендейді, ұйықтағанды жақсы көреді. Д: Күн жарық сәуле шашады.</p> <p>Тағы не жарық шашады?</p> <p>С: Қалта шам, шам, көліктің шамы...</p>

				<p>«Менің достарым» деп аталатын дидактикалық ойын ойнауға шақырады: Педагог орындай алатын іс-әрекеттерін айтып береді. Балалар қолдарына белгілі бір заттардың суреті салынған карточкаларды алады. Содан соң педагог атаған адам немесе басқа да бір заттың атын атап, оның не істей алатынын атап айтады. Мысалы: Менің достарым – тыныстай</p> <p><b>3.Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b></p> <p>топтық жұмыс балалар өздері қалайды</p> <p><b>Міндеті: - пішінді мүсіндеудің таныс әдістерін пайдалана отырып, ағаш бұтақтарын мүсіндеу -</b></p> <p>-- пішінді мүсіндеудің таныс әдістерін пайдалана отырып, ағаш бұтақтарын мүсіндеу</p> <p>-- жырту, умаждау әдісі арқылы бейнелер- мен сюжетті толықтыруға үйрету</p> <p>- табиғи материалдардың түрлерімен таныстыру, олардан ағаш бұтақтарын дайындай білуге үйрету</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеті -</b> Балаларды</p>
--	--	--	--	--

				<p>әңгімені жалғастырып айтуға үйрету</p> <p><b>Сөздік ойын:</b> «Жалғасын тап». Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды.</p> <p>Мектеп ..... (әдемі, жарық, таза) Біздің ... (топ) Біздің топта... (ойыншықтар көп) Біздің топта.... (үстелдер, орындықтар, кереуеттер) бар. Табиғат бұрышында .. (гүлдер) бар.</p>								
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>				Мектеп туралы суреттер көрсетіп әңгімелесу								
<b>Серуенге дайындық</b>				Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.								
<b>Серуен</b>				<table border="1"> <tr> <td>Ағаштарды жинақтау</td> <td>Сары жапырақтарды жинау</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><b>Мақсаты:</b>-балаларды еңбекке баулу, ересектердің еңбегін бағалау</td> </tr> <tr> <td>«Тез жет»</td> <td>«Кім заттарды көп жинайды?»</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><b>Мақсаты:</b>-балаларды ойын ережесін дұрыс орындауға үйреті, ептілікке, шапшандыққа тәрбиелеу</td> </tr> </table>	Ағаштарды жинақтау	Сары жапырақтарды жинау	<b>Мақсаты:</b> -балаларды еңбекке баулу, ересектердің еңбегін бағалау		«Тез жет»	«Кім заттарды көп жинайды?»	<b>Мақсаты:</b> -балаларды ойын ережесін дұрыс орындауға үйреті, ептілікке, шапшандыққа тәрбиелеу	
Ағаштарды жинақтау	Сары жапырақтарды жинау											
<b>Мақсаты:</b> -балаларды еңбекке баулу, ересектердің еңбегін бағалау												
«Тез жет»	«Кім заттарды көп жинайды?»											
<b>Мақсаты:</b> -балаларды ойын ережесін дұрыс орындауға үйреті, ептілікке, шапшандыққа тәрбиелеу												
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>				Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.								

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** Атбасар қаласы №7 жалпы білім беретін мектебі

**Мектепалды даярлық О «Ә» сыныбы**

**Балалардың жасы** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** . 2-апта 4 - 8 қыркүйек 2023-2024 оқу жылы

**Оқу ісінің меңгерушісі:**  Жәнімхан Н

**Тәрбиеші:** Кенжегарина А.К

Күн тәртібі	Дүйсенбі 04.09.	Сейсенбі 05.09.	Сәрсенбі 06.09	Бейсенбі 07.09.	Жұма 08.09
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	<p><b>Сөйлеп тұрған таңғы радио:</b> «Бізді қоршаған әлем жайлы әңгімелесу» Мақсаты: сурақтарға толық жауап беруге үйрету.</p>	<p><b>Үстел үсті театр ойыны:</b> «Өлі табиғат құбылыстары» тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.</p>	<p><b>Ойын– жаттығу:</b> «Туған жер табиғатын қорғау керек пе, әлде жоқ па?» әңгімелесу, сұрақ жауап <b>Ойын:«Жер шары»</b> Фотосуреттер қарау. Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю.</p>	<p><b>« Сәлем жаңа күн»</b> <b>Д/ойын :</b> «Жанды және жансыз табиғатты ажырат». Жер,су,ауа. <b>Мақсаты:</b> балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге, ауада,суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру. Қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.Шапшаң жауап беруге баулу. <b>Еңбек тапсырмасы:</b> Балықтарға жем шашу</p>	<p><b>«Табиғат мінезі»</b> <b>Сюжеттік ойындар:</b> <b>«Сикырлы фломастер»</b> еркін сурет салу. <b>Не артық?</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. <b>«Табиғат мінезі»</b> жаттығуы <b>Еңбек тапсырмасы:</b> Кезекшілікті ұйымдастыру</p>
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру</p>	<p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b>Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.</p>	<p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.</p>	<p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.</p>	<p><b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»</p>
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа	<p>Шаттық шеңбері «Кел, танысайық!»</p>	<p>«Менің топтағы достарым» достарының суретін салу</p>	<p>«Жел соғып тұр» Мақсаты: Кез – келген жағдайларда қатты немесе ақырын дауысты қолдана білуді дамыту</p>	<p>«Кел, ойнайық!» Мақсаты: Қатты дауысты пайдалана білуді шынықтыру</p>	<p>«Қатты – ақырын» Мақсаты: Дауыс күшін алмастыра білуге үйрету: біресе қатты, біресе жай.</p>

әрекеттер)					
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 1				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<b>Жылулық сәті:</b> Апам мені «Айым»-дейді, Мен мұнайсам, уайым жейді. Апам мені «Күнім»-дейді, Мен қуансам күлім -дейді.	<b>Жылулық сәті:</b> Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз.	<b>Жылулық сәті:</b> Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөгеленген шеңберді.	<b>Жылулық сәті:</b> Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз.	<b>Жылулық сәті:</b> Достар бері келіндер, Қолдарыңды беріндер. Шаттық толы шеңберге Қуанышпен еніндер.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>				
	<b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> -«Б» – «П» дыбыстарының ұқсастығын түсіндіру; Балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету  Ба-ба-ба – бала. Бо-бо-бо – бота Бө-бө-бө – бөрік. Табыл – дабыл. Бақа – бақбақ «П» дыбысының буын ішінде кездесетін сөздерге мысал келтіреді: Па-па-па – парта. Жа-па-лақ – жал-пақ. Па-рақ – жа-пы-рақ.	<b>Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> - «біреу» және «көп» («бірнеше») терминдерін енгізу. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту <b>Топтық жұмыс.</b> 1-Бір-бірден берілген заттарды қоршап сызады. Педагог балалардан сыйлық ретінде ойыншықтарды қаншалықты жиі алатындығы туралы сұрайды. 2-тапсырманы орындауды ұсынады: бір сыйлықты таңдаңдар. Онда не болуы мүмкін? Оны бояңдар. 3-тапсырманы орындайды – бір қорапты тандап, оны бояйды	<b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> -дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру  <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Дауысынан таны» Ойын шарты:</b> балалар шеңбер болып тұрады, бастаушы санамақ санау арқылы бір баланы ортаға шығарып, көзін байлайды. Санамақ арқылы келесі баланы шығарады, ол көзі байлаулы тұрған баланың атын айтады. Ойын осылай жалғаса береді. Педагог саусақ бұлшық еттеріне арналған жаттығу сырғалар Құлағымда сыңғырлар. Оң қолымда білезік, Сол қолымда білезік, Санап көрші, кәнеки, 1, 2, 3 – бір, екі, үш, Демаламыз жинап күш.	<b>Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> - балаларға заттар тобының (жиынының) жалпы қасиетін табуы, қандай да бір қасиеті үлкен», «кішкентай»), тиесілілігі бойынша топқа біріктіруді үйрету  Балаларға мынадай жаттығуларды ұсынады: Көгөністерге, жемістерге, тәттілерге бөлуді ұсынады. Заттар тобын бір сөзбен атайды. «Қарбыз қандай топқа жатады?» деген сұраққа жауап беруге қиналады. «Көп» және «бірнеше»терминдерін қолданады. Саны бойынша салыстырады: жемістер көп, ал қарбыз біреу. Көгөністер көп, ал қарбыз біреу және т.с.	<b>Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b> - балаларды күз мезгілімен таныстыру, күзде көкөніс, жемістерді көп беретінін түсіндіру» <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Кімде не бар?»</b> <b>Ойын шарты:</b> Бір бала қолына жасырған затты сипаттайды. Сипатталған затты қалған балалар табу керек. Педагог: Балалар, сендер дүкенге барғанда әртүрлі заттарды, жаңа айтқан жемістер мен көгөністерді көресіңдер. Сол заттарды сатып алуға болады. Ал сатып ала алмайтын заттар да бар екен. Сендер дәптермен жұмыс жасағанда  <b>Дидактикалық ойын :</b> «Себетке көкөністерді сызып қос <b>Жұмбақ :</b> Жазда тұрып жоғары Күзде жерге қонады
<b>Үзіліс : Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар</b> <i>«Лақтыр да, қағып ал»</i>					

<p><b>Суретті тіл ұстарту:</b>  <b>Ша – ша – ша</b>          Айшаның шанасы <b>тама (ша)</b>  <b>Са – са – са</b>          Қасқыр соқты <b>Мұ (са)</b>  <b>Ол – ол – ол</b>          Ағашта лимон <b>м(ол)</b>  <b>Ра – ра – ра</b>          Дүкеннен нан алды <b>Са (ра)</b>  <b>Із – із – із</b>          Тамаққа қосты <b>сәб(із)</b>  <b>Жу – жу – жу</b>          БІдысты тазалап <b>(жу)</b></p>		<p><b>Ойын: «Лақтыр да, қағып ал»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.  <b>Ойынның шарты:</b> Балалар алаңда еркін орналасады әр біреуінің қолында бір-бір доптан болады. Тәрбиешінің «баста», - деген белгісі бойынша балалар допты жоғарыға лақтырып қағып алады. Әр бала неше рет лақтырып қағып ала алады, соны санайды.</p>
--	---	---

**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

	<p><b>Музыка</b>  <b>Міндеті:</b> Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға үйрету</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b>          «Қосалқа» Дәулеткерей  <b>Ән айту:</b> «Білімнің – бұлағын» (Т. Қоңыратбай)          Музыкалық-ырғақтық қимылдар:          «Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр» (Т. Ломова)  <b>Билер:</b> «Жұптасу биі» ( чех халық әуені)          Ойындар, хороводтар:          «Айгөлек» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Қыдырбекова)</p>	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b>          - Балаларға заттардың белгілері мен ерекшеліктері туралы білім беру. Қандай материалдан заттардың жасалатыны, және олардың сапасы жайлы түсініктерін кеңейту.</p> <p><b>«Айналар» ойыны.</b>  <b>Шарты:</b> жүргізуші сайланады, қалған балалар «айна» болады. Жүргізуші айна сататын «дүкенге» кіргендей болады. Жан-жағына қарап, таңданып, қандай қимыл жасаса, «айналар» сол қимылды қайталайды.</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b>- таза ауа ағзаны күшейтеді, алаңда қимыл жаттығуларын орындау кезінде қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтау керектігі, баяу жүтіргенде аяқ басына басып, қысқа қадамдар жасау керектігін үйрету</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b>  <b>«Қармақ». (3 рет).</b></p> <p>Балалар шеңбер бойына тұрады. Педагог ортада. Ол қолындағы баудың (қармақтың) бір ұшынан ұстайды. Баудың екінші ұшына күм салынған дорба байланған. Педагог жіпті жер бауырлата айналдыра бастайды. Балалар орнында тұрып жоғары секіріп қалып, құтылуға тырысады. Жоғары секіргенде екпінмен итеріліп, аяқтарын жинап</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Міндеті:</b>          - Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Биімді қайтала» (ұнтаспада, педагогтің таңдауымен). Балалар шеңбер бойымен тұрады, ұнтаспада «Буги-буги», «Егер саған ұнаса» т.б.          би әуендері ойналып, ортаға шыққан бастаушы-«бишінің» қимылдарын дәл қайталау. Музыка тыңдау: «Вальс» Қ. Шілдебаев, «Полька» М. Қрасев, «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Мендіғалиев).</p>	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b>- Күзде табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырату және атауларын атап көрсетуге; себеп-салдар байланысын анықтауға үйрету. Тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмысқа деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін шыңдау</p> <p><b>«ҚАЙСЫСЫ АРТЫҚ?» дидактикалық ойыны.</b>          Мақсаттары: балалардың жылдың түрлі мезгілдеріне қатысты білімдерін нығайту, өз ойын нақты әрі еркін жеткізу қабілеттерін күшейту; есте сақтау қабілеттерін дамыту.          Педагог жыл мезгілінің атауын атайды: «Күз». Содан соң жылдың әртүрлі мезгілдерінің өзіне тән</p>
--	--	--	--	---	---

			алады. Кімнің аяғы ілінсе, сол ойыншы «қармаққа түсті». Ойын барысында балаларды ауық-ауық үзілістер жасап, демалтып тұру қажет.	белгілерін атап көрсетеді (құстар оңтүстікке ұшып кетеді; бәйшешектер гүлдейді; ағаштардың жапырағы сарғаяды; үлпілдеген ақ қар жауады).
--	--	--	--	--

**Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Айдаһардың құйрығы»**

<p align="center"><b>Тілді жаттықтыратын тақпақ</b></p> <p>Кім келді?  Қане, қане кім келді?  <b>Біз, біз, біз!</b>  Апа, апа бұл сіз бе?  <b>Иә, иә, иә!</b>  Әке, әке бұл сіз бе?  <b>Иә, иә, иә!</b>  Ағатайым бұл сіз бе?  <b>Иә, иә, иә!</b>  Қарындасым бұл сен бе?  <b>Иә, иә, иә!</b>  Біздер тату жан ұя  <b>Иә, иә, иә!</b></p>		<p><b>Ойын: «Айдаһардың құйрығы»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады.  <b>Ойынның шарты:</b> Өте қызық ойын! Ойынға қатысушылар бірінің артына бірі тізбектеле белдерінен ұстап тұрады. Ең бірінші тұрған бала - «айдаһардың басы». Ең соңғысы – «құйрығы» болады. «Айдаһардың басы» ең күрделі жолдармен жүре отырып өз «құйрығын» ұстап алуға тырысады.  <b>Ұсыныс:</b> Оның мақсаты – ұстап алу, «құйрықтың» мақсаты ұстатпау, қайткені де қашып құтылу. Егер «құйрық» ұсталып қалса, ол – «бас» болады. Ойын өз жалғасын табады.</p>
---	--	--

**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

	<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті-</b> Балаларды сұрақтарға жауап беруге дағдыландыр  -портфельге не салу керек?  Балалар портфельге керек заттарды белгілейді.  <b>Мақал жаттау</b>  Білім-таусылмайтын қазына</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b>  - тізбекпен қалай жүру керектігін, екі аяқпен қалай секіру керектігін, секіру кезінде қолымен қандай көмек жасауға болатындығын үйрету  <b>«Мұқият бол» ойын жаттығуы.</b>  1,5 минут орташа қарқынмен жүгіру;  қозғалысты белгі бойынша алмастыру –</p>	<p><b>Математика</b>  <b>Міндеті:-</b>балаларға заттар жиынынан бір затты бөле білуге үйрету.  <b>Топтық жұмыс.</b>  1-Бір-бірден берілген заттарды қоршап сызады. Педагог балалардан сыйлық ретінде ойыншықтарды қаншалықты жиі алатындығы туралы сұрайды.  2-тапсырманы орындауды ұсынады: бір сыйлықты</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:-</b> Баланың сөз туралы түсініктерін қалыптастыр  <b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Сөз айт, тез айт»</b>  <b>Ойын шарты:</b> доппен орындалады. Балалар бір-біріне доп лақтырып, «А» дыбысынан басталатын сөздерді айтады. Педагог балаларға саусақ бұлшық еттерін</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b>  <b>Міндеті:- балаларға терек бұталары жайлы түсінік беру, ағаштарды өзіндік ерекшеліктеріне байланысты бір- бірінен ажыратуға және терек бұталары суретін салуға үйрету.</b>  күзгі орманның мазмұнын көре білуді үйрету. Бояумен сурет салуды жетілдіру,  - бедерлі мүсіндеу тәсілімен</p>
--	--	---	---	---	--



		<p>жүру, еңбектеу. Мұрынмен тыныс алуға көңіл бөлу, жүру қарқынын бұзбай ырғақпен адымдауларын қадағалау. Тыныс алу гимнастикасы (у-шу кешені).</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Бос орын» (5 рет).</b></p> <p>Балалар шеңбер бойына малдас құрып отырады. Жүргізуші шеңбер бойымен жүріп, бір ойыншының жанына келіп, оның жанына беторамалды тастайды да: «Бұл жер саған тар Өзіңе орын тауып ал», – дейді. Ойыншы беторамалды алады да, жүргізушіні қуады. Ал жүргізуші оның орнына жылдам барып отырып алуға тырысады. Орынсыз қалған ойыншы жүргізуші болады</p>	<p>таңдаңдар. Онда не болуы мүмкін? Оны бояңдар. 3-тапсырманы орындайды – бір қорапты таңдап, оны бояйды</p>	<p>дамыту жаттығуын жасатады. Басбармағым бастап берді, Саусақтарым ән сап берді, Шылдыр шүмек шылдырлады, Кіші бөбек былдырлады.</p>	<p>таныстыру; жалпақтау, кесу, шымшу әдістерін тиянақтау, түрлі құралдарды дұрыс қолдана білуге машықтандыруды жалғастыру</p> <p>- қол, саусақ қимылдарын арттыру; көркем сөйлеу тілін дамыту</p> <p>- ұжымдық жұмыс жасау арқылы мазмұнды құрастыруға қозғау салу</p> <p>Топтық жұмыс: Сурет салі Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру</p> <p><b>Күз</b> Ой, балалар, балалар, Қоңырқай күз болыпты. Қурап жапырақ солыпты, Ел егінін орыпты.</p>
<p><b>Үзіліс: Қозғалмалы зерек ойындар «Жер,су,ауа» ойыны.</b></p>					

**«Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата»**

**Мақсаты:** Қасиетіне қарай: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, буға айналады.

**Көрнекіліктер:** қар мен жаңбыр бейнеленген суреттер.

**Ойын барысы:** Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсетіп, олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып берулері керек.



**Ойын: «Жер, су, ауа»**

**Мақсаты:** балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, жерде, ауада, суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру, қоршаған ортаға қамқорлық сезімен тәрбиелеу.

**Көрнекіліктер:** асық

**Шарты:** балалар дөңгелек отырады. Бір бала ортаға шығып балаларды кез келгеніне асық лақтырып жібереді де жер су ауа деген сөздің бірін айтады. Егер бала жер десе асықты қағып алған сезіммен тәрбиелеу. Біл бала отатаға шығып, балалардың кез келгеніне асықта лақтырып жібереді де жер, су ауа деген сөздік бірін айтады. Егер бала жер десе, асықты қағып алған бала жерде тіршілік ететін құстарды, адамдарды, өсімдіктерді атайды. Ал су сөзі айтылса, балық балалардың аты аталады. Ауа дегенде құстарды айтуы тиіс. Осылы ойын жалғаса береді.

**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

**Дене шынықтыру**  
**Міндеті** Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету.

Спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды аттағанда тепе-теңдік сақтау қажеттігін балаларға айту

Әртүрлі білімдер сабағы»

**Қимыл-қозғалыс ойыны:**  
**«Мен білемін»**  
Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Допты «Мен бес қаланың атын білемін» деген сөздермен қағып алады. Допты жоғары лақтыруға тырысады, допты

**Сауат ашу негіздері**  
**Міндеті:** - Дыбыс туралы түсінік беру

**Дидактикалық ойын:**  
**«Дауысынан таны»**  
**Ойын шарты:** балалар шеңбер болып тұрады, бастаушы санамақ санау арқылы бір баланы ортаға шығарып, көзін байлайды. Санамақ арқылы келесі баланы шығарады, ол көзі байлаулы тұрған баланың атын айтады. Ойын осылай жалғаса береді. Педагог саусақ бұлшық еттеріне арналған жаттығу жасатады. Сыңғыр, сыңғыр сырғалар Құлағымда сыңғырлар. Оң қолымда білезік, Сол қолымда білезік,

**Сөйлеуді дамыту**  
**Міндеті:**- Мазмұнды жалғастырту арқылы ой-қиялдарын дамыту


Ба-ба-ба – бала.  
Бо-бо-бо – бота  
Бө-бө-бө – бөрік.  
Табыл – дабыл.  
Бақа – бақбақ  
«П» дыбысының буын ішінде кездесетін сөздерге мысал келтіреді  
Па-па-па – парта.  
Жа-па-лақ – жал-пақ.  
Па-рақ – жа-пы-рақ  
Педагог балаларға «бала», «парта», «бақа», «бақбақ» сөздеріне сөйлем құратады

**Қазақ тілі**  
**Міндеті** -сурет бойынша сөйлем құрап әңгіме айту  
— Балалар мына суретке қараңдаршы. Не көріп тұрсындар?  
— Мектептің балабақшадан айырмашылығы не?  
— Қандай жақындықтары бар?  
— Балабақшадан кейін қайда барасындар?  
— Сендер онда немен айналысасындар?  
— Мектепте қандай сабақтар оқиды?  
Балалар мектептегі оқу құралдарының мынадай түрлері бар: Парта, орындық, кітап, қалам, дәптер, қаламсап т.с.с. көптеген оқу құралдары бар.  
«Қағып ал!» ойыны

**Қазақ тілі**  
**Міндеті:** -мектепке не үшін баратынын әңгімелеп айтып беру

**Сөздік ойын: «Жалғасын тап».**  
Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды.  
Мектеп ... (әдемі, жарық, таза).  
Таңертең жаттығу ... (жасаймыз).  
Музыка залында ... (ән айтамыз, би билейміз).  
Серуенге шығып ... (ойнаймыз, демаламыз).

	қағып алар кезде саусақтарын еркін ұстайды. Жандарындағы балаларға кедергі келтірмейтіндей сөздерді	Санап көрші, кәнеки, 1, 2, 3 – бір, екі, үш, Демаламыз жинап күш.		Ойын шарты: Мен сендерге доп лақтырамын, сендер допты қағып алып оқу құралдарын атандар. – Мен сендердің нені дұрыс есте сақтап қалғандарыңды тексеремін. Әр түрлі заттардың атын атаймын, сендер тек мектепке қажетті затты атағанда ғана, қол соғасыңдар. Мысалы: портфель, қуыршақ, кітап, шанышқы, парта, жастық, тақта, машина, пышақ, төсек. Енді мына суретке қарандар, нені көріп тұрсыңдар? (парта, тақта, терезе, сынып) Қорытынды: Сенің қандай құралдарың бар оны қайдан алдың? Не үшін, қайда қолдanasың?	
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<b>Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар «Жапалақ»</b>					

<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Тіл жаттығулары:</b>  <b>«Аударыспақ»</b>  <b>Мақсаты:</b> -әр түрлі түстерді қайталап бекіту;          -сөздік қорын байыту;          -дыбыстарды дұрыс және анық айтып бекіту;          -балаларды : «Қандай?», «Не істейді?» т.б. сұрақтарға толық, сөйлеммен жауап беруді үйрету;          -заттардың түрін, түсін, дәмін, пішінін дұрыс айтып қайталау;          -дыбыстың сөздегі орынын тауып айту;          -балаларға сөз тіркестерін және сөйлемдерді құрастырып айтып үйрету;          -балалардың еске сақтау, есту, ойлау қабілеттерін және зейіндерін дамыту;          -қолдың ұсақ моторикасын дамыту;</p>		<p><b>Ойын: «Жапалақ»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшандыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.  <b>Шарты:</b> «Жапалақ» сайланады, ол барлық ойнаушылардан алысқа тұрады. Өзінің «ұясына». Басқа ойнаушылар жан-жаққа тарап кетеді. «Жапалақ»: «Күн туды, барлығымыз оянамыз!» дейді, сол сәтте барлығы жүгіріп, қимылдайды. «Жапалақ»: «Түн болды, барлығын қимылдамандар, жапалақ ұшады!» дегенде барлық ойнаушы балалар тыныш тұрып, қимылдамаулары керек. «Жапалақ» балалардың арасында жүріп, қимылдаған бір-екі баланы өз ұясына әкетеді. Бір бала қалғанша ойын жалғасады.</p>		
<p><b>Балаларды үйге қайтару</b></p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>          Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>          Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>          - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>          Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>          - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** Атбасар қаласы №7 жалпы білім беретін мектебі

**Мектепалды даярлық О «Ә» сыныбы**

**Балалардың жасы** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі.** 3 -апта 11 - 15 қыркүйек 2023-2024 оқу жылы

**Оқу ісінің меңгерушісі:**  Жәнімхан Н

**Тәрбиеші:** Кенжегарина А.К

Күн тәртібі	Дүйсенбі 11.09.	Сейсенбі 12.09.	Сәрсенбі 13.09	Бейсенб 14.09.	Жұма 15.09.
<b>Балаларды қабылдау</b>	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	<b>Фотосуреттер қарастыру: «Көліктер»</b> <b>Мақсаты:</b> Фотосуреттегі көліктердің түрлерімен таныстырып, олар қоршаған ортамен байланысты екенің түсіндіру.	<b>Д/ойын: «Кері айт»</b> <b>Мақсаты:</b> мағыналары қарама-қарсы сөздерді қолдана білу дағдыларын бекіту. Сөздік қорын молайту, тілін дамыту. Көліктер туралы суреттерді қарастыру, ерекшеліктеріне назар бөлу.	<b>«Жолаушылар»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың көңілдрін көтеріп саяхатқа шығару. Саяхатқа баратын көлік түрлерімен таныстыру. Жолға шыққанда балаларға жол жүру ережесін түсіндіру.	<b>Үстел- үсті ойын: «Паздарды құрастырамыз»</b> <b>Мақсаты:</b> конструктормен ,есептеу таяқшалармен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Көліктер жайлы әңгімелесу.	<b>Д/ойын: «Көліктерді ата»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды арнайы көліктермен таныстырып, қоршаған ортаға, адамдарға немен керек екенің түсіндіру.
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	Үстел үсті, саусақ және т.б.ойындар. Табиғат бұрышындағы гүлдерге су құю.	Үстел үсті ойыны – пазл: «Үйшік құрастыр» Балалармен балабақша туралы әңгімелесу.	Фотосуреттер қарастыру «Сүйікті ойыншықтарым ». Фотосуретте бейнеленген балабақшадағы қызметкерлерді атау.	Саусақ ойыны «Мысық, әтеш және түлкі».	Құрылыс ойындары «Қуыршақтарға үй құрастырамыз».
<b>Таңертеңгі жаттығу</b>	Таңғы жаттығу кешені № 2				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	<b>Мнемосхемамен «Көліктер»</b> К. Бисекееваның тақпағын жаттау. Көліктер бар сан түрлі,	<b>«Көңілдімін»</b> Тоқтамай зуылдаймын зырн-зырн, Көлікпін дуылдаймын дырн-дырн	<b>«Зу-зу етіп көшеде»</b> Зу-зу етіп көшеде, Күн-түн тыным таппайды. Төрт дөңгелек дөңгелер, Төрт аяқпен шаппайды.	<b>«Көлік жүйрік шықты алға»</b> Түрі, түсі, атауын, Оңай емес жаттауға. Қазіргінің тұлпары,	<b>«Бип-бип-бип дейді»</b> Бип-бип-бип дейді Жол шетіне шық дейді Күшікті басуға болмайды машина,

	Суда, жерде, көкте де. Дөнгелекті машина, Қажет бізге көліктер Ұшақ, пойыз, кеме де.	Жүремін,айналамын быр  Әрқашан көңілдімін сырн-сырн		Көлік жүйрік шықты алға.	Бип-бип-бип дейді  Жол шетінен күт дейді  Көшеде асығып жүруге болмайды машина  Бип-бип-бип дейді.
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>				
	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> - Жалпылама сөздерді дидактикалық ойын барысында түсіндіріп, үйрету.</p> <p>Үнтаспадан Б.Самедиевананың орындауында <b>«Достар, достар»</b> әні тыңдатылады Педагог балаларға <b>«Адал дос»</b> деген әңгіме оқып береді Міне, балалар, мақал-мәтелдердің өзінде досқа деген сенім жайлы айтылған. Достыққа адал адам, сертіне де адал болады. <b>Дидактикалық ойын: «Бір сөзбен ата».</b> <b>Ойын шарты:</b> педагог қолындағы допты лақтырып көп сөз айтады, допты қағып алған бала сол сөздердің жалпылама , баламасын айтады. Мысалы: әке, ана , аға,тәте – отбасы. Кесе, шәйнек, шанышқы, қасық – ... Қасқыр, түлкі, жолбарыс – ... Қызыл, сары, жасыл, көк –</p>	<p><b>Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b>-- дара заттарды бөлуді үйрету; бір заттан тұратын жиын туралы ұғым қалыптастыру; «біреу» және «бірнеше» («көп») терминдерін енгізу</p> <p>«Қоян» – бала жұдырығын түйеді. Одан кейін сұқ саусағы мен ортаңғы саусағын шошайтады. «Қоян» құлақтарын созып тұр. «Сақина» – бала жұдырығын түйеді. Одан кейін бас бармағы мен сұқ саусағын түзетіп, бір-бірімен түйістіреді. «Саусақтардың амандасуы» – саусақтарын түзу ұстап, алақандарын бір-біріне қарама-қарсы ұстайды. тапсырманы орындауды ұсынады. Тапсырманы жеке орындауға және алма мен алмұрттарды бөлек топтарға бөлу үшін қасиеттерін тұжырымдауға уақыт береді. Сұрақ қояды: Әрбір топта неше алма және алмұрт бар? «Бірнеше» немесе «көп», «бір» сөздерін пайдалануға қол жеткізеді. Әр түрінен бір үлкен жемісті бояу ұсынылады</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> - Сөздің дыбыстан құралатынын түсіндіру</p> <p>Педагог балаларға ыммен «отырындар», «сөйлемендер», «тынышталындар», – деп белгі береді. БІммен – сөйлемей ишарамен түсіндіру</p> <p>– Міне, балалар, көрдіңдер ме, сөзсіз өмір сүру қандай қиын, ал біз бәріміз өз ойымызды сөз арқылы айта аламыз. – Балалар, қазір мен бір сөз айтамын. Мысалы: «сиыр», енді сендер бір сөзден айтындар. Ал шатасып кетпес үшін мына стақанға әр сөз айтылған соң бір қарындаштан салып отырайық. Мен «сиыр» сөзін айттым, бір қарындаш салайын. Тағы да кім сөз айтады? Ең соңында қарындаштарды санап, педагог қорытынды жасайды. – Міне, біз қандай көп сөз білеміз,</p>	<p><b>Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> - бір» және «көп» («бірнеше») терминдерін енгізу; 1 және 2 сандарын санату Сикырлы паровозбен саяхат жасауды ұсынады. («Паровоз және вагондар» кестесі). Суретте неше паровоз бар? (Біреу). Вагондарға ондағы терезе санына сәйкес әртүрлі ертегілердің кейіпкерлері отырғызылады (педагогтің қалауы бойынша іріктеледі). Педагог тақтаға бір паровоз бен бірнеше вагонды (3-тен 5-ке дейін) бекітеді. Ойынға қосылады. Әрбір вагонда 2 кейіпкерден болуы мүмкін екенін айқындайды. Оларды іріктеп отырғызады Паровозға неше вагон тіркедік? Әрқайсысын көрсете отырып, балалармен бірге дауыстап санайды. Одан кейін ұсынады: Терезелерді санаймыз: бір, екі. Келесі вагонда: бір, екі және т.с.с.</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b> - Балалардың әңгімеге деген қызығушылығын арттыру. Шығарма кейіпкерлерімен таныстыру</p> <p>Әңгіме ұнады ма? – Әңгіме не туралы? – Авторы кім? – Садық бауда не істеді? – Садықты кім ойнауға шақырды? – Қалел досына не көрсетті? – Садық неге бармады? – Күз мезгілінде не өсті? – Садық Қалелге әкесінің қай сөзін айтты? (Балалармен бірге қайталап оқу). – «Кішкентай бағбан» деп кімді айтамыз? – Садықтың жасаған еңбегін қалай бағалайсың? – Сен Қалелдің орнында болсаң, не істер едің? – Әңгіме қалай аяқталды</p>

			<p>айта берсек әлі де көп. – Сендер байқадыңдар ма, кейбір сөз ұзақ дыбысталса, енді бір сөз қысқа дыбысталады. Сол себепті сөздер ұзын және қысқа болады. Мына екі сөзді тыңдандар: үй және кітапхана. Осы сөздердің қайсысы ұзақ, ал қайсысы қысқа айтылады? – Біз ол сөзді өлшеп көрсетейік: 2 қолдың алақандарын біріктіріңдер. Сөзді дыбыстай бастаған кезде алақандарыңды аша бастайсыңдар. Ал дыбыстап болысымен, сол сәтте тоқтай қалыңдар ( Бұл жаттығу 2–3 баламен жекелеп жүргізіледі, 6–8 сөз айтылады).</p>	<p>Вагондардың әрқайсысында 2 терезе немесе терезелер жұбы бар</p>	
--	--	--	--	--	--

**Үзіліс**

**Дидактикалық ойын: «Даусынан таны»**  
**Шарты:** Балалар көлік түрлерін дауысына қарай ажыратып, аттарын атап карточкаларын орнына апарып салады.  
**Дыбыстық жаттығу**  
 Дан-дан-дан-манадан,  
 Дан-дан-дан-шанадан,  
 Ем-ем-ем– мінгізем.  
 Ем-ем-ем – жүргізем.



**Ойын: «Қандай белгі екенін тап?»**  
**Мақсаты:** Жол белгілерін ажырата білуге, балалардың жолда жүру ережелері жайында білімдерін бекіту; күнделікті өмірде алған білімін өз бетінше қолдана алуға тәрбиелеу.  
**Қолданатын көрнекіліктер:** Сақтандыру, тыйым салу, көрсеткіш және қызмет көрсету: жол белгілері желімденген текшелер.  
**Ойын шарты:**  
**1-ші нұсқа.** Жетекші текшелер жатқан үстелге кезекпен шақырады. Бала текшені алып, белгіні атап, сондай сияқты белгілері бар балаларға барады.  
**2-ші нұсқа.** Жүргізуші белгі көрсетеді. Балалар осы белгіні өздерінің текшелерінде табады, көрсетеді және оның не білдіретінін айтады.  
**3-нұсқа.** Ойыншыларға текшелер таратады. Балалар оны мұқият зерттейді. Әрі қарай әр бала өзінің белгісі туралы

**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

<p><b>Музыка</b>  <b>Міндеті:</b>- Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі реңктерін ажырату</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b>          «Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өңдеген Т. Қоңыратбай).</p> <p><b>Ән айту:</b>          «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев), «Білімің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:          «Марш» (В. Дешевов)</p> <p><b>Билер:</b>          «Жұптасу бийі» (чех халық әуені)</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b>          «Сиқырлы ағаш»          («Дидактикалық ойындар» жинағынан)          өлшейін?... (сатушы)</p>	<p><b>Қоршаған ортамен танысу</b>  <b>Міндеті:</b> - Мамандық түрлері, олардың атқаратын қызметі, қоғамға келтіретін пайдасы туралы білімдерін толықтыру, жетілдіру</p> <p><b>«Қандай мамандық иесі?» ойыны.</b>          Балалар бұл сөздерді қандай мамандық иесі айтуы мүмкін екенін анықтайды</p> <p>Сіздің кекіліңізді қысқа кию керек пе?... (шаштараз)</p> <p>Балалар, кітаптың бетін ашыңдар ... (мұғалім)</p> <p>Рульді оңға бұрайын... (жүргізуші)</p> <p>Сурет салуға қылқаламдар дайындадым...(суретші)</p> <p>Сізге емделу үшін дәрілер жазып берейін... (дәрігер)</p> <p>Қанша килограмм кәмпит өлшейін?... (сатушы)</p> <p>Сізге қандай көйлек тігу керек?... (тігінші)</p> <p>Балалар, сендер үлкен болып өскенде әрқайсысың бір мамандықты таңдайсыңдар. Сендер өздеріңнің болашақтарыңды қалай қиялдайсыңдар? Сенің</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> Допты бастан асыра бір-біріне лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды үйрету</p> <p>Допты бір-біріне екі қолмен бастарынан асыра лақтыру. Екі тізбекке, сапқа бөлініп тұрады (арақашытығы – 2 метр) Допты тура қолға лақтырып беруге тырысады. Лақтыру бағытын бұзбауға тырысады. Допты ширақ лақтырады.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жүгіру»</b>          Шенберге тұрып, балалардың ішінен санамақ арқылы қуалайтын баланы таңдайды. Белгі бойынша орындықтың үстіне қашып шығады. Бір орыннан екінші орынға қашып жүреді. Сайланған бала оларды ұстауға тырысады</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Міндеті:</b> Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Музыка сипатын анық ырғақты, ширақ жүріспен беру</p> <p>Ән айту: «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет). Педагог әнді орындайды. Әннің мазмұнына көңіл бөліп, күз көріністерін елестету, шумағын жәй, сабырмен орындау. Билер: «Шабандоздар бийі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», «Билеп үйренейік» жинағынан). Би қимылдарын үйренуді жалғастыру, еске сақтау. Ойындар, хороводтар: Ән-ойын "Етек-етек" (Т. Сарыбаева). Ойын шартын түсіндіріп, атрибуттарды пайдаланып ойнау.</p>	<p><b>Қоршаған ортамен танысу</b>  <b>Міндеті:</b> - Балалардың нанның дастарқанға келу жолы туралы түсініктерін жетілдіру. Нанға, оны өсіріп, пісіретін адамдардың еңбегіне құрметпен қарауға үйрету</p> <p><b>«Тұқымы» ойыны:</b> педагог музыка қосады, балаларға өздерін жерге себілген кішкентай тұқым ретінде сезінуді ұсынады. Кішкентай тұқым қараңғы, ызғар, жұмсақ жерде жатыр. Күн бойын жылытқандай болды, жаңбыр жауды. Содан соң тұқым ісініп, жарылды.</p> <p>Ішінен құлақтанып кішкентай өскін шықты (балалар қолдарын жоғары көтереді). Сабақ жерді жарып шығып, күнге қарай талпынып өсе бастады (балалар орындарынан тұрады). Жел ары-бері шайқады. Сонда да өсе берді. Біраз уақыт өтіп, ол сабаққа айналды. Қара бидай тұқымынан шыққан сабақ қандай болады? (Қара бидай сабағы). Бидай тұқымынан шыққан сабақ қандай болады? (Бидай сабағы) Сұлы тұқымынан шыққан сабақ қандай болады? (Сұлы.) Сабақтың өсіп, дамуына не қажет? (Күн, жаңбыр және адам қолдары.)</p> <p><b>«Тағы кім?» ойынан ойнауға шақырады.</b> Тізбекті әрі қарай жалғастырады: наубайшы нан пісіреді, тағы кім пісіреді?</p>
---	---	--	---	--



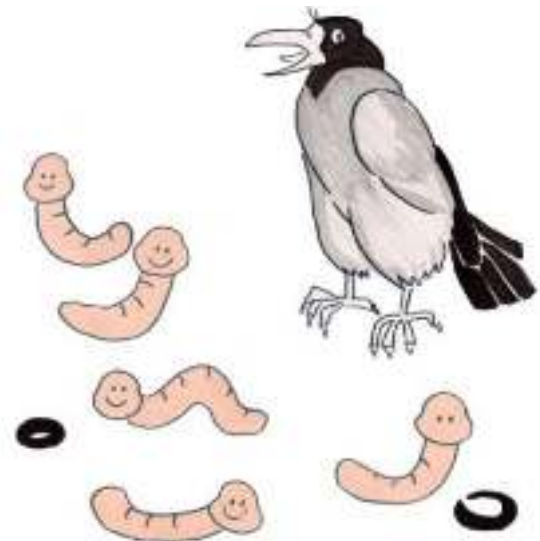
		<p>қиялындағы болашақ мамандық қандай болуы мүмкін? Балалар өздерінің кім болғысы келетіндігі туралы әңгімелеп, қиялындағы әлемде ол таңдаған мамандықтың қалай өзгеретіндігі туралы ойларын ортаға салады</p>		(Ана, әже, әпке).
--	--	--	--	-------------------

**Үзіліс**

**Сюжетті - рөлді ойын:**  
**«Кім үздік жүргінші?»**  
**Мақсаты:** Жол жүру ережесі бойынша балалардың білімдерін бекіту. (бағдаршамның берген белгісі, жүргінші жол) белсенділігін, назарын тәрбиелеу.  
**Көрнекіліктер:** 1,2,3,4,5,6 сандармен текшелер және 2 фишка. Ойын алаңы.  
**Ойын барысы:**  
 Бірінші жүргінші №1 үйден, екінші №2 үйден шығады. Текшелерді өздерінің сандары шыққанша лақтыра береді, және қайтадан лақтырады. Сонымен бір түрлі-түсті суреттерге мұқият қарау керек. Бірінші суретте бағдаршамның қызыл шамы жанып тұр. Демек, жүргінші бағдаршамнан тұрған дөнгелекке секіре алмайды. Ол орнында тұра береді. Екінші суретте көлік. Жолды кесіп өтуге болмайды, орнында тұру

**Саусақ ойындары**  
**Ойын: « Қозылар»**  
**Мақсаты:** саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау.  
**Тіл дамыту жаттығуы**  
 Мына қозы күні бойы құйрығын бұлғандатты, Ал мына қозы арқасын қоршауға сүйкеді,  
 Мә-мә-мә-мә-мә-мә-мә,  
 Қозыларды мен жақсы көрем,  
 Мына қозы аяқтарымен жерді қопарды,  
 Қопарды да өзі сурет салды,  
 Мә -мә -мә -мә -мә -мә -мә,  
 Қозыларды мен жақсы көрем,  
 Мына қозы ортаға тұрам деп,  
 Бүкіл ағаларын итеріп тастады.

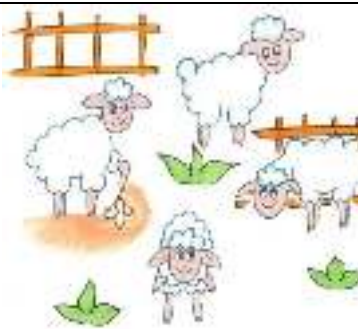
**Саусақ ойыны: « Құрттар»**  
**Мақсаты:** Ұсақ моториканың қимылдары мен қолдың икемдігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді.  
**Тіл дамыту жаттығуы**  
 1,2,3,4,5  
 Құрттар серуенге жүрді,  
 Бір уақытта қарға алдарынан шықты,  
 Басын шайқап иіле ,  
 -Менің түскі асым- деп,  
 Енді қараса құрттар жоқ.



**Психологиялық ойын:**  
**Ойын: « Сәлемдесу»**  
**Мақсаты:** Бір-бірімен кездескенде амандасу мәдениетіне тәрбиелеу, жылдамдыққа баулу.  
**Ойын шарты:** Қазір біз сендермен ойын ойнаймыз, қимылды тез жасауларың керек. «Бастаймыз» деген белгі берілгенде, мен қалай амандасу керек екенін айтамын, сонда сендер бір-бірлеріңмен тез-тез амандасасындар. Әр адаммен әртүрлі амандасасындар. Сонымен, көзбен... қолмен... иықпен... құлақпен... тіземен... иекпен... өкшемен... арқамен.

**Аз қимылды ойын:**  
**Ойын: «Кеме»**  
**Мақсаты:** Адамдардың әр түрлі мамандықтары туралы балалардың білімдерін жетілдіру, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.  
**Қажетті атрибуттар:** ағаштан жасалынған кеменің макеті, руль, капитанның қалпағы, балықтар.  
**Ойын шарты:** Балалар өз қалаулары бойынша капитан мен кеме жүргізушіні тағайындайды, содан кейін әрқайсысы өз орындарына отырады. Капитан өзінің жүргізушісіне оңға бұр, солға бұр, тура жүр,- деп басқарып отырады. Кемемен серуенге шыққанда теңізшілердің еңбегі, балықтардың түрлері жайында мағлұмат беріледі. Саяхат көңілді болу үшін ән айтады. Бұл ойын балаларды ұйымдасқан түрде ойнай білуге

керек. Үшінші суретте бағдаршамның жасыл шамы жанып тұр. Текшені текшенің санына байланысты дөнгелектерге жылжытуға болады. Төртінші суретте мотоциклшы. Оны тоқтап, өткізу керек. Алтыншы суретте бағдаршамның сары шамы жанып тұр. Жүргінші сол суреттің бойында тоқтай алады. Жетінші суретте реттеуші онымен қауіпсіз, бірден әженің үйіне баруға болады. Кім жол ережесін бұзбай әжесіне келсе сол жеңіске жетеді.



баулиды.



### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

**Көркем әдебиет**  
**Міндеті:** Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  
**Дидактикалық ойын:**  
**«Ғажайып қоржын».**  
**«Қуыршақтар»** қоржыннан ойыншықтарды алып, балаларды «Ойыншықтар дүкені» ойынын ойнауға шақырады. Дүкенші – қуыршақ Сәуле, сатып алушылар – балалар. Диалог:  
Бала: Сәлеметсіз бе!  
Қуыршақ: Сәлеметсіз бе!  
Бала: Маған ойыншық беріңізші? Қуыршақ: Қандай

**Дене шынықтыру**  
**Міндеті:** таяқты дұрыс ұстау керектігін, допты саусақтарымен күшке салмай төменнен жоғарыға қарай қалай итеру керектігін, кегельдердің оң және сол жағынан қалай айналып өту керектігін үйрету  
Тепе-теңдікке арналған тапсырманы орындайды: гимнастикалық орындық үстінде доп

**Математика негіздері**  
**Міндеті:** - Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу  
  
Анамызға себеттегі заттарды топтарға бөлуге көмектесейік. Барлығымыз бірге орындаймыз. Сендер қандай нұсқаларды ұсынасыңдар?  
Балаларға жиындарды кіші топтарға бөлуге көмектеседі: көгөністер, жемістер, тәттілер, қарбыз.

**Сауат ашу негіздері**  
**Міндеті:** -А дыбысы қандай сөздерде болатынын суреттер көрсету арқылы түсіндіру, А дыбысын хормен айтқызу  
  
-Балалар өткен тақырыпты естеріне түсіндіріңдерші? – Не жайлы айттық? Педагог: Дыбыс айтылуына қарай әртүрлі болып естіледі. Дидактикалық ойын: «Ненің дыбысы?» Ойын шарты: Педагог ұнтаспадан әртүрлі көлік түрлерінің табиғат

**Шығармашылық бейнелеу әрекеті**  
**Міндеті :** - **жырту, умаждау әдісі арқылы бейнелер- мен сюжетті толықтыруға үйрету**

	<p>ойыншық? Бала: Ойыншық мәшине. Қуыршақ: Міне, ал. Бала: Рақмет. Қыз: Сәлеметсіз бе! Қуыршақ: Сәлеметсіз бе! Қыз: Маған қуыршақ беріңізші? Қуыршақ: Міне, ал. Бала: Рақмет. т.б. Балалар білетін ойыншықтарын алады, педагог қалған ойыншықтарды атайды, сипаттайды: жұмсақ ойыншықтар, темір ойыншықтар, пластмасса ойыншықтар, резеңке ойыншықтар болады</p>	<p>ұстап жүру: Нұсқау: тізені жоғары көтеріп, іші толтырылған доптарды аттап өту. Екі тізбекке тұрады. Бастарын түсірмей, дене бітімдерін түзу ұстап жүреді. Орындықтан түсерде, алдымен жерді аяғының ұшымен басып, сонан соң бүкіл табанын жерге қояды. <u>Қауіпсіздік техникасы</u> қажет кезде көмек беру, толтырылған доптарды балалардан бір адым қарақашықтыққа қою. <b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тым- тырақай» (3 рет).</b> Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер бойында тұрады. Ортада ұстаушы- жүргізуші тұрады. балалар төмендегі сөздерді айтып, шеңбер бойымен жүреді: «Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санаңдар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!» Осыдан кейін зал ішіне тым-тырақай қашады. Ұстаушы балаларды қуып, ұстауға тырысады</p>	<p>Бізде қанша жеміс бар? Олардың көп немесе бірнеше екенін айта аламыз ба? Қанша көгөніс (тәттілер) бар? Топтық жұмыс жүргізу Көгөністерге, жемістерге, тәттілерге бөлуді ұсынады. Заттар тобын бір сөзбен атайды Көгөністерге, жемістерге, тәттілерге бөлуді ұсынады. Заттар тобын бір сөзбен атайды . Саны бойынша салыстырады: жемістер көп, ал қарбыз біреу. Көгөністер көп, ал қарбыз біреу Ұсақ қол моторикасына арналған сергіту сәті 1.«Қоян» – бала жұдырығын түйеді. Одан кейін сұқ саусағы мен ортаңғы саусағын шошайтады. «Қоян» құлақтарын созып тұр. 2.«Сақина» – бала жұдырығын түйеді. Одан кейін бас бармағы мен сұқ саусағын түзетіп, бір- бірімен түйістіреді. 3.«Саусақтардың амандасуы» – саусақтарын түзу ұстап, алақандарын бір- біріне қарама- қарсы ұстайды</p>	<p>құбылыстарының, жан- жануар, жәндіктердің дыбыстарын естіртеді. Балалар ненің дыбысы екенін табу керек</p> <p>Дидактикалық ойын: «Сөз айт, тез айт» Ойын шарты: доппен орындалады. Балалар бір-біріне доп лақтырып, «А» дыбысынан басталатын сөздерді айтады</p>	
--	--	--	---	---	--

**Үзіліс**

<p><b>Сюжетті-рөлді ойын: « Теңізшілер. Балықшылар. Теңіз астындағы қайық»</b></p>	<p><b>Қимылды ойын: «Машинамен саяхат» <b>Мақсаты:</b> Далада жүру ережелері және жол белгілері</b></p>	<p><b>Сюжетті-рөлді ойын: « Ұшқыштар» <b>Мақсаты:</b> Ойында қоршаған ақиқат өмірдің оқиғаларын көрсету біліктерін қалыптастыру. Балалар</b></p>	<p><b>Қимылды ойын: «Автобус жүргізуші» <b>Ойын мақсаты:</b> Балаларды жүргізуші</b></p>	<p><b>Релаксациялық жаттығу: «Теңізге саяхат» Бұл медитативтілік техника денедегі қысымды түсіруге</b></p>
--	---	--	--	--

**Мақсаты :** Балаларда ойын барысында бірнеше әрекеттерді логикалық бірізділікте байланыстыру, ойын жағдайына кіру, өзіне рөл алып, ойын аяғына дейін рөлге сәйкес әрекет ету біліктерін қалыптастыру. Балалардың позитивті және топта игілік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру.

**Жағдаят:** Кеме, теңіз астындағы қайықтың құрылысы.

Жүзуге дайындық, маршрутты таңдау, жүзу, рөлдік әрекеттерді орындау, кемеңіз жөндеу, сүнгіуірлердің жұмысы. Байрақты көтеру. Портқа қайту. Майшабақ табу, аулау, керме ау бұзылды, балық кетіп бара жатыр, кеме тесілді. Жаңа зәкір түсіп, суға батады, теңіздегі өрт, көмек келе жатыр.

**Ойын шарты:** Кеме жасаушылар кеме құрады, матростар мачтаның үстінде, қараңғыға үніліп қарайды, алдыға қарайтын матрос көпірдің үстінде тұр, руль басқаратын адам сейнерді жүргізеді, қайықшы керме ауды дұрыс лақтырғандығын қадағалайды. Боцман матростарға команда береді, олардың жұмыс атқарғанын қадағалайды. Сүнгіуірлер теңіз түбін

бойынша балалардың білімдерін бекіту.

**Көрнекіліктер:** Ойын алаңы, фишкалар.

**Ойын барысы:**

Балалар ойын алаңында ойнауда бастап кетті. Жол белгілерінің қасында өтіп бара жатып, тоқтап, әр белгі туралы айтып береді. Кім теңізге бірінші жетеді, сол жеңімпаз.



арасында бірлесіп ойнау дағдыларын, рөлдерді бөлу туралы келісу біліктерін тәрбиелеу. Сюжетті-рөлдік ойынды жаңа мазмұнмен, жаңа эпизодтармен байыту арқылы жалғастыруға үйрету. Сөздік қорын дамыту, сөз сөйлеу қабілетін байыту.

**Жағдаят:** Ұшар алдында ұшақты тексеру. Ұшак ұшуда. Санитарлы ұшак боранда ұшуда. Мұздақтағы балықтарды құтқару. Ұшак далада жұмыс істеуде.

**Тәрбиешінің іс-әректі:** Диспетчер рөліндегі жерден бақылауды жүргізеді.

Ұшак жағдайларына байланысты бағыт беріп, SOS-дабылы арқылы аэродромдағы жұмысшылардың іс-әрекетін басшылыққа алады.

**Балалардың іс-әрекетті:**

Техник ұшақтың моторы тексереді, ұшақтың ұшуға дайындығы жөнінде хабарлайды.

Жүргізуші жанармай, тыңайтқыш, азық-түліктер әкеледі.

Экипаж командирі экипаж мүшелерінің іс әрекетін бақылап басқарады.

Штурман навигациялық жағдайды қарайды катамен жұмыс істейді.

Радист балықшылар диқаншылармен рация арқылы байланысып ауа райын сұрайды.

Ұшқыш ұшақты басқарады, жерге тыңайтқыш сеуіп, балықшыларға тамақ лақтырып, дәрігер әкеледі.

Бортжолсерігі жолаушыларды ұшаққа кіргізіп орындарына жайғастырып, белбеулерді іліктіруді, кофе, газет пен журналдар, кітаптар оқуға ұсынып әкеледі.

Ұшқыштарға түскі ас дайындайды.

Дәрігер науқас жолаушыны қарап, оған көмек көрсетеді.

Балықшылар балық аулап, оларды ашық көлге алып кетеді, ұшақты байқап, оларға байрақты көтеріп белгі береді.

Жолаушы билет сатып алады, аялдамада шығып, ұшатын кезде ереже тәртібін сақтайды.

мамандығымен таныстырып, оның пайдасы мен қажеттілігін айқындау, еңбекті сүйеге баулу, қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру.





**Қажетті атрибуттар:** руль, абонементтер, орындықтар, микрофон.

**Ойын шарты:** Бір баланы автобус жүргізуші, екіншісін тексеруші етіп тағайындайды. Қалған балалар жүргіншілер. Егер ойын бөлмеде өткізілсе, орындықтар екі қатар етіп қойылады. Борменен еденге алдыңғы, артқы есік белгісін, яғни екі параллель сызығын сызады. Аялдамада тосып тұрған жүргіншілер артқы есіктен кіріп, біртіндеп қолдарындағы абонементтерін компостерге тесіп орындарына отырады. Жүргізуші рөліндегі бала «ал кеттік» деп, аузымен мотордың дүрілін салып жүргізеді. Біраз жүрген соң, келесі аялдамаларды «дүкен, дәріхана, парк» деп микрофонмен хабарлағанда, әр аялдамада 4-5 баладан түсіп отырады.

бағытталған, музыкамен орындалады.

**Жүргізуші:** Жайланып отырыңыз, көзіңізді жұмыңыз. Терең демалыңыз, денеңізді бос ұстаңыз, денеңізді ауырлап бара жатқандай және оны теңіз толқынының лебі ұрып жатқандай сезініңіз. Өзіңізді жартастың үстінде тұрмын деп есептеңіз және алысқа көз жіберіңіз. Сіздің алдыңызда көгілдір теңіз, ашық аспан және күн. Теңіз барқалыпты дем алып, асау толқандары жағаға соғылып, қайтадан кейін қайтуда.

Теңіз толқындарының шуын естіп, толқындарға қызыға қарап, жағалаудағы теңіздің тұзды ауасын жұтып тұрсыз. Өз бойыңыздағы асқан ауыртыпалықтан бір сәтке болса да арылғандайсыз. Сіздің рухыңыз жайлылық сезіміне толы. Сіз төменге түсіп, аяғыңызды шештіңіз, жалаң аяқ құмның қызуы мен жұмсақтығын сезіне отырып жүгірудесіз. Міне сіз судың жанына келдіңіз, толқындар сіздің аяғыңызды жуып жатыр, су жып-жылы әрі жұп-жұмсақ. Сіз қолдарыңызды бос тастап, басыңызды шалқайттыңыз. Күн сәулесі мен жеңіл самал жел сіздің бетіңізді өбуде, теңіз толқындарының тамшылары сіздің денеңізді баурап алғандай. Ерніңізде теңіздің тұзды суының кермек дәмі және бақыт күлкісі. Сіз өзіңізді кішкентай бала сияқты сезініп, жүгіріңіз, секіріңіз, су шашып

<p>қарайды, зәкірді іздейді, краншылар кемеге жүк тиеді. Механик көмірдің өртенгенін хабарлайды. Дәрігер жүзу кезінде ауырып қалған жолаушыларды емдейді. Балықшылар: торды айналдырады, теңізге тастайды, балық ұстайды, түрі мен сорты бойынша жәшіктерге салады. Механик машиналардың жұмысын тексереді, Жолаушылар билеттерді сатып алып, кемеге отырады, қоғамдық көліктегі жүріс-тұрыстың ережелерін сақтайды; Аспазшы жолаушыларға ас дайындайды.</p> 		 <p><i>Зымыран</i>      <i>Ғарышкер</i></p>	<p>Тексеруші рөлін алғашқы кезде тәрбиеші өзі атқарады. Балалар автобустан түскенде қолдарындағы абонементтерін жинап алады. Автобустан түскен балалар «дүкен», т.б. орындарға кіріп, оны-мұны сатып алып, тағы да аялдамаға келіп тосады. Ойынды осылайша қайта жалғастыруға болады.</p> 	<p>ойнағыңыз, күлгіңіз келеді. Өзіңізге осы бірнеше минут ішінде не істегіңіз келсе, соны істеуге рұқсат етіңіз. Сіздің қайтатын уақытыңыз болды. Міне сіз тағы да жардың басында тұрсыз. Сіздің демалыс пен бақыт сыйлаған ғажайып әлемге алғысыңызды айтыңыз. Көздеріңізді асықпай ашыңыз! - Қандай сезімде болдыңыз? - Не сезіндіңіз? Оқушылардың алған әсерлері сұралады.</p> 
---	--	--	---	---

#### 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b>-Орындық үстінде әр қадам басқан сайын допты алдында, артында ұстап, динамикалық тепе-теңдіктерін сақтап жүруді үйрету (ені – 20 см, биітігі – 30 см). <b>Құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіру:</b> ширақ итеріліп, құрсаудың ортасына түсу керектігін</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b>-Сөздердің ұзынды-қысқалығын қолмен өлшеп, айыра білуге үйрету  <b>«Кім көп біледі?» ойынын ойнату.</b> Ойлаған сөздерінді буынға бөлейік. – Әр буында бір дауысты дыбыс болады. Дауысты дыбыстарды қызыл түспен, ал дауыссыз дыбыстарды</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> - Суретке қарап әңгіме құрауды үйрету, баланың, сөздік қорын байыту. Бала бойындағы досына деген сенімділігін дамыту -Үнтаспадан Б.Самедианованың орындауында «<b>Достар, достар</b>» әні тындатылады Педагог балаларға «<b>Адал дос</b>» деген әңгіме оқып</p>	<p><b>Қазақ тілі</b> <b>Міндеті:</b> -мамандық иелерін құрметтеуге баулу  <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Тында, көрсет, қайтала».</b> Балаларға мектеп қызметкерлерінің суретін көрсету. – Бұл кім? – Бұл – тәрбиеші. – Аты кім? -Айман</p>	<p><b>Қазақ тілі</b> <b>Міндеті:</b> Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен үзілістермен жаттауға үйрету <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Ғажайып қоржын».</b> <b>«Қуыршақтар»</b> қоржыннан ойыншықтарды алып, балаларды «Ойыншықтар дүкені» ойынын ойнауға шақырады. Дүкенші –</p>
--	---	---	--	---

	<p>түсіндіру. (3 рет). Құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіру: 4 құрсауға кезекпен секіріп барып, қайтарда құрсауларды айналып, орындарына жүгіріп келеді. Секірген кезде құрсаудың ортасына түсуге тырысады. Екі аяқпен ширақ итеріліп, аяқтарының ұшымен жерге түседі <b>Ойын:</b> «Қайда жасырылғанын тап». (2 рет). Спортзалда еркін тұрады.</p>	көк түспен белгілейміз (балаларға көрсету).	<p>береді Міне, балалар, мақал-мәтелдердің өзінде досқа деген сенім жайлы айтылған. Достыққа адал адам, сертіне де адал болады. <b>Дидактикалық ойын: «Бір сөзбен ата».</b> <b>Ойын шарты:</b> педагог қолындағы допты лақтырып көп сөз айтады, допты қағып алған бала сол сөздердің жалпылама , баламасын айтады. Мысалы: әке, ана , аға,тәте – отбасы. Кесе, шәйнек, шанышқы, қасық – ... Қасқыр, түлкі, жолбарыс – ... Қызыл, сары, жасыл, көк –</p>	Төлеутайқызы. \– Дұрыс Осылайша мектепте жұмыс істейтін музыка жетекшісі, жаттықтырушы және аспаздың аты-жөндері айтады.	<p>қуыршақ Сәуле, сатып алушылар – балалар. Диалог: Бала: Сәлеметсіз бе! Қуыршақ: Сәлеметсіз бе! Бала: Маған ойыншық беріңізші? Қуыршақ: Қандай ойыншық? Бала: Ойыншық мәшине. Қуыршақ: Міне, ал. Бала: Рақмет. Қыз: Сәлеметсіз бе! Қуыршақ: Сәлеметсіз бе! Қыз: Маған қуыршақ беріңізші? Қуыршақ: Міне, ал. Бала: Рақмет. т.б. Балалар білетін ойыншықтарын алады, педагог қалған ойыншықтарды атайды, сипаттайды: жұмсақ ойыншықтар, темір ойыншықтар, пластмасса ойыншықтар, резеңке ойыншықтар болады</p>
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<b>Серуен</b>	Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.				
	Қоқыстарды жинау	Ағаштарды жинақтау	Сары жапырақтарды жинау	Құстарға жем шашу	Киімдерді жинақтау
	Мақсаты:-балаларды еңбекке баулу,ересектердің еңбегін бағалау				
	«Айгөлек»	«Жарғанат»	«Тез жет»	«Кім заттарды көп жинайды?»	«Құрлар»
Мақсаты:-балаларды ойын ережесін дұрыс орындауға үйреті, ептілікке ,шапшаңдыққа тәрбиелеу					

<p><b>Балаларды үйге қайтару</b></p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>  - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>  Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
--------------------------------------	--	--	---	---	--

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Атбасар қаласы №7 жалпы білім беретін мектебі

Мектепалды даярлық О «Ә» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі. 4-апта 18 - 22 қыркүйек 2023-2024 оқу жылы

Оқу ісінің меңгерушісі: ~~Жәнісхан Н~~ Жәнісхан Н

Тәрбиеші: Кенжегарина А.К

Күн тәртібі	Дүйсенбі 18.09.	Сейсенбі 19.09.	Сәрсенбі 20.09.	Бейсенбі 21.09	Жұма22.09
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	<b>Пж ойын:</b> «Вагондарға дөңгелек таңдау» <b>Шарты:</b> суреттердегі вагондарға түсіне қарай дөңгелек таңдайды.	<b>Еркін ойын:</b> «Шкафқа жасыру» Шарты: Шкафқа бір бала ойыншық жасырады, қалған балалар табады.	<b>Пж ойын:</b> «Қайтала» Шарты: Педагогтың артынан пішіндерді сіріңке шиімен қайталайды.	<b>Пж ойын:</b> «Ойыншықты тап» Шарты: Жасырылған ойыншықты табады.	<b>Еркін ойын:</b> «Сенде не бар?» Шарты: Қалаған ойыншықтарымен бір-бірімен бөлісіп ойнайды.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті, саусак және т.б. ойындар.	Құрылыс ойындары «Үй жиһаздары», «Қуыршақтарға үй құрастырамыз».	Фотосуреттер қарастыру «Менің отбасым». Фотосуретте бейнеленген отбасы мүшелерін атау.	Саусак ойыны «Әжемнің ертегілері». Отбасылық фотосуреттерді қарастыру. Туысқандары туралы әңгімелеп беру .	Үстел үсті ойыны – пазл: «Үйшік құрастыр» Балалармен отбасы туралы әңгімелесу.
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 3				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»	«Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін»	«Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру	Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу	Сөздік ойын «Қимылынкөрсет»
Білім беру ұйымының	<b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>				



<p><b>кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> -«Д» – «Т» дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету; .  Ойыншықтардың суретіне қарап, әңгіме құрай білуге үйрету</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Жасырынған ойыншықты тап».</b>  <b>Ойын шарты:</b> балалар тығылған ойыншықтарды тауып, неден жасалғанын, қайда қолданылатынын түсін айтып береді</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b>- заттарды санай алуға;сандардың айтылу реттілігін үйрету.  Заттардың қасиетін, белгісін айқындау және оларды топтастыруды үйрету</p> <p>Екі-екіден көрсетілген заттарды іздейік.  Сендерде неше қол, аяқ, көз және құлақ бар?  «Екі» сөзінің «жұп» дегенді білдіретінімен таныстырады. Қолғаптар жұбы, шұлықтар жұбы.  Бір-бірден көрсетілген заттарды атаңдар  Не туралы бір деп айтуға болады?  Не туралы екі (немесе жұп) деп айтуға болады?  <b>Д/ ойын «Жұбын тап»</b></p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> жіңішке дауысты дыбыстармен таныстыру  <b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Сөз айт, тез айт» Ойын шарты:</b> доппен орындалады. Балалар бір-біріне доп лақтырып, «Ә» дыбысынан басталатын сөздерді айтады.  Педагог балаларға саусақ бұлшық еттерін дамыту жаттығуын жасатады.  Басбармағым бастап берді, Саусақтарым ән сап берді, Шылдыр шүмек шылдырлады, Кіші бөбек былдырлады.</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> заттарды санай алуға;сандардың айтылу реттілігін үйрету</p> <p>Мәшинелерді санаймыз.  Қуыршақтарды санаймыз.  Мәшинелер саны 3 нүктемен белгіленеді.  Қуыршақтар саны 4 нүктемен белгіленеді</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - жеміс түрлерімен таныстыру ,жемістер пайдалы екенін айту, көңіл күймен мазмұндауға үйрету</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Дәмін тат».</b> <b>Ойынның шарты:</b> Ойынға қатысушылардың көзін кезекпен байлап, кесілген дайын жемісті аузына салады. Бала дәмі бойынша қандай жеміс екенін табады</p>
---	---	---	---	--	---

**Үзіліс**

<p><b>Тұрақты сөз тіркестерінен құралған санамақ</b>  <b>Мақсаты:</b> Сандарды жаттау, санауды дамыту.  Бір ауыз сөз,  Екі айтпайтын адам.  Үш қайтара сәлем,  Төрт түлік мал,  Бес уақ намаз,  Алты алаш,  Жеті қабат жер асты,  Сегіз қырлы жігіт,  Тоғыз торау жол,  Он сақа ой.</p>		<p><b>Ойын: «Үкі».</b>  <b>Мақсаты:</b> Үкінің немен қоректенетінін және қай уақытта жүретінін үйрету.  <b>Ойынның шарты:</b> Тәрбиеші үкі болады. Ол ұясында отырады. Басқа балалар құрт-құмырсқа, көбелек, бақа болып секіріп жүреді. Тәрбиеші «түн» дегенде бәрі тоқтап қалады. Үкі аңға шығады, қозғалған ойыншыны көріп ұясына алып кетеді. Тәрбиеші «күн» дегенде барлығы жүгіріп ойнайды. Үкіні ауыстыруға болады. Кімді үкі ұстаған жоқ сол жеңімпаз атанады.</p>
---	---	---

**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

<p><b>Музыка</b>  <b>Міндеті:</b> Музыка сипатын ырғақты жүріспен, музыканың ширақ сипатын</p>	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b> -«Отан» деген сөздің мағынасын түсіну, еліміздің өркендеуіндегі</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға ұсақ</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Міндеті:</b> Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау</p>	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b> Ағаштың, бұталардың атауларымен</p>
--	--	---	--	--

жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру  
**Музыка тыңдау:**  
 «Вальс» (Қ. Шілдебаев),  
 «Полька» (М. Красев),  
 «Қамажай» халық әуені  
 (өңдеген Н. Меңдіғалиев)  
**Ән айту:**  
 «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров)  
 «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев)  
**Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**  
 «Биімді қайтала» (үнтаспада, педагогтің таңдауымен)  
**Билер:** «Жұптасу биі» (чех халық әуені)  
**Ойындар, хороводтар:**  
 «Ән салған кім?» (А. Райымқұлова)  
**Музыкалық аспапта ойнау:**  
 «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай

президенттің рөлі туралы білу.Өзінің Отаны туралы әңгімелеп айта алу дағдыларын арттыру

Ел тынысын тереңінен танып кең, Шарапаты бар адамға дарып тең. Елбасының есімі бұл тарихта Қалар анық өшпес алтын әріппен. -Өлең сөздерін қалай түсінесіңдер?

заттарды лақтыруға үйрету

«Тастар» (орыс халқының ойыны)  
 «Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру, жоғары лақтыру. Өкшемен отырып, ұсақ тастарды жоғары лақтырып, оны алақандарымен қағып алады. Ал келесі лақтырғанда алақандарын теріс қойып, тастарды қағып алуға тырысады

**Музыка тыңдау:** «Ұстаз–ол» (муз.Д.Қиқымов,сөзі Ғ.Орманов). «Салауат» (муз. мен сөзі М. Оразалиева).  
 Әнді тыңдап, сипатын, көңіл күйін ажырату. Ән мазмұнын әңгімелеуді ұсын

Ұстаз деген кім?  
 Ұстаздың қызметі туралы әңгімеле.Сүйікті ұстазына не сыйлар едің? Ұстазыңа арнаған гүл шоғыныңсуретін салып, қалаған түспен боя у

таныстыру және олардың түрлерін бір-бірінен өзіне тән ерекшеліктеріне қарай (жапырағы, жемісі, діңі) айыра білуге үйрету.  
**«Мен қандай пайда әкелемін?» атты дидактикалық ойын ұйымдастырады.** Педагог балаларға түрлі нысандардың суреті салынған карточкаларды көрсетеді. Дұрыс жауап берген балаға фишка (текше) береді. Нысанның әкелетін пайдасы туралы көбірек айтып беруге тырысады.  
 П: Ағаштардың қандай пайдасы бар?  
 Б: Ыстықта сая болады, ауаны салқындатады. Жапырақтары мен жәндіктер қоректенеді. Құстар үшін де пайдалы. Оның бұтақтарына құстар ұя салады.  
**Күрделі сұрақ: ағашқа қарап жел соғып тұрғанын білуге бола ма?** Балалар өз болжамдарын айтады. Егер бұтақтар шайқалып тұрса, жел соғып тұр деген сөз. Желдің қуатын анықтайды

**Ойын– жаттығу:**  
«Жәндіктердің қимылын жасайық»



**Құрылымдалған ойын:**

**Тақырыбы:** «Жәндікте неше аяқ бар»

**Мақсаты:** Балалардың көру қабілеті арқылы байқампаздығы дамиды.

**Шарты:** Тәрбиеші балаларға бірнеше суреттер таратып береді. Бұл суреттерде әр түрлі жәндіктер. Балалардың міндеті осы жәндіктердің неше аяғы бар екенін анықтайды.

**Күтілетін нәтиже:** Балалар жәндіктердің аяқтарын санайды. (4К. Сыни ойлау)

### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

**Көркем әдебиет**

**Міндеті:** - Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру

- Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген?

- Балалар қайда жүр?

- Олар не істеп жатыр?

**Дене шынықтыру**

**Міндеті:** модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап қалай жүру керектігін, күзгі табиғаттың кереметтігін түсіндіру

Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқыр мен лақтар» (4

**Математика негіздері**

**Міндеті:** цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру

«Артық затты тап» кестесі.

Төрт суреттің әрқайсысынан артық затты тап. Неліктен оның артық

**Сауат ашу негіздері**

**Міндеті:** Жуан және жіңішке дыбыстардың негізгі ерекшеліктерімен таныстыру

Д/ойын «Суретті дұрыс тап»

**Мақсаты.** - суреттегі заттардың жуан дыбыстан басталатынын

**Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**

**Міндеті:** - қағаздан құрастыруға үйретуде түрлі бағытта: тегістеп бүктеу, шаршы қағазды бүктеу біліктерін қалыптастыру

**Суреттегі жемістер мен көгөністерді ата.**  
 2. Сәйкес суреттерді сызып қос. Қай сурет тақырыпқа сай келеді?  
**3. Мақалды жаттап ал.**  
 Еңбекпенен тапқаның – Шекер-балдан татқаның

рет).  
 Шарты: қарама-қарсы жаққа тек белгіден кейін жүгіру қажет. Залдың бір шетінде сап түзеп тұрады. «Қасқыр» зал ортасында орналасады.  
*«Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп».*

екенін түсіндіріңдер.  
 Топтардың әрқайсысында неше зат қалғанын түсіндір. Топтардың әрқайсысында неше зат бар?  
 Бүгін қандай сандармен танысатынымызды кім айтады?  
 Артық затты тауып, оның неліктен артық екенін түсіндіреді. Қалған заттарды санайды. Олардың үш-үштен екенін анықтайды

табу

-саусақ қимылдарын дамыту, қағазды қатпарлап, бүктеп қию әдістерін жалғастыру; ою атауларын еске түсіру - қағаздан құрастыруға үйретуде түрлі бағытта: тегістеп бүктеу, шаршы қағазды бүктеу біліктерін қалыптастыру  
**Топтық жұмыстар жүргізу**

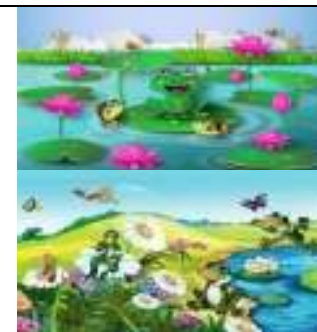
**Үзіліс Жүгіруге арналған ойындар « Көбелектер бақалар»**

**Ойын: «Алыптар мен ергежейлілер»**  
**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.  
**Ойынның шарты:** Арнайы сызықпен қоршаған ойын алаңында балалар жүгіріп ойнап жүреді. “Алыптар” мен “қуғыншымын” қолын жоғары көтереді де өзіне ең жақын жүрген ойыншыны қуа жөнеледі, “ергежейлілер” жүгіреді.  
**Ұсыныс:** Егер қуып жетсе, екеуі орын ауыстырып, жаңа қуғыншы, ойынды әрі қарай



**Ойын: « Көбелектер бақалар»**  
**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жәндіктерге қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу.  
**Ойын барысы:** Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады.  
**Ұсыныс:** ойында көбелектер, бақалар болып балалар ойынаушылар қатысады, тәрбиеші де қатысады.

жалғастырады.



#### 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

**Дене шынықтыру»**  
**Міндеті:** –«Өкшемен отырып» бастапқы қалпымен көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру дағдыларын, асық ойнау шеберліктерін арттыру

**«Секір-секір» (татар халқының ойыны)** (4 рет) Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру.

Шеңберді айналдыра құрсауларды тастайды. Балалар осы құрсау ішінде тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Секір-секір!» дегенде, ойыншылар секіріп, орындарын ауыстырады. Осы кезде жүргізуші бір аяғымен секіріп, бос орынға тұрып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Бірде-бір рет жүргізуші болмаған бала жеңімпаз саналады.

**Қимыл-қозғалыс ойыны:**  
**«Орамалды шығар»**  
(Дағыстан халқының ойыны) Ойыншылар екі топқа бөлініп, бір-бірлеріне қарама-

**Сауат ашу негіздері**  
**Міндеті:** дауысы дыбыстар жуан,жіңішке болатынын айтып түсіндіру

«Кім көп біледі?» ойынын ойнату. Ойлаған сөздерінді буынға бөлейік. – Әр буында бір дауысты дыбыс болады. Дауысты дыбыстарды қызыл түспен, ал дауыссыз дыбыстарды көк түспен белгілейміз (балаларға көрсету) Дидактикалық ойын: «Күн мен түнді» ажырат. Ойын шарты: Педагог қай сөзде «Т» дыбыс бар Күндіз аспанда не бар болатынын, түнде аспанда не бар болатынын түсіндіреді. Сурет қималарымен ажыратып көрсетеді

**Сөйлеуді дамыту**  
**Міндеті:** Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту. Ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу Ойын «Кім жылдам?» . Педагог екі балаға тапсырма береді, олар жылдам сол тапсырманы орындаулары керек. Мысалы резеңке, кішкентай аю ойыншығын әкел. Үлкен, жұмсақ қоян ойыншығын әкел. Сәуле балаларға сұрақ қояды: Ойыншықтармен қалай ойнау керек? Балалар өз ойларын айтады. Педагог шағын мәтін құрайды. Біздің топта ойыншықтарымыз көп. Ойыншықтар ойын бұрышында тұрады. Ойыншықтарды жинау

**Қазақ тілі**  
**Міндеті:** - Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту Ойыншықтар туралы видеороликке назар аударайық. Ойыншықтарға жеке- жеке тоқталу, балалардың білетіндерін сұрау. «Сиқырлы қалта» ойыны. Қалта ішінен Маша шығады. Р.Тышқанбаевтың«Қуыршақ»өлеңін оқу. Сөйлемейсің сен неге? Тілің жоқ па, қуыршақ? Жуынбайсың сен неге. Кірің жоқпа, қуыршақ? Аяғың бар, сен неге. Жүре алмайсың сен неге? Жұмсағанда сен неге, Тіл алмайсың, қуыршақ? Аңқаусың ба, қуыршақ? Бізбен бірге жүрмейсің, Жалқаусың ба, қуыршақ? Ойыншықты таза ұқыпты ойнау қажет Қорытынды. Балалар өздерінің ойыншықтары туралы айтады

**Қазақ тілі**  
**Міндеті:** Ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу.  
**Дидактикалық ойын:**  
**«Ғажайып қоржын».**  
**«Қуыршақтар»** қоржыннан ойыншықтарды алып, балаларды «Ойыншықтар дүкені» ойынын ойнауға шақырады. Дүкенші – қуыршақ Сәуле, сатып алушылар – балалар.  
Диалог:  
Бала: Сәлеметсіз бе!  
Қуыршақ: Сәлеметсіз бе!  
Бала: Маған ойыншық беріңізші? Қуыршақ: Қандай ойыншық? Бала: Ойыншық мәшине.  
Қуыршақ: Міне, ал. Бала: Рақмет. Қыз: Сәлеметсіз бе! Қуыршақ: Сәлеметсіз бе! Қыз: Маған қуыршақ беріңізші? Қуыршақ: Міне, ал. Бала: Рақмет. т.б.  
Балалар білетін ойыншықтарын алады, педагог қалған ойыншықтарды атайды, сипаттайды: жұмсақ

	қарсы тұрады. Араларына сызық сызылады. Әр баланың артында – белдіктерінде орамал тығулы тұрады. Балалар алдыға жылжиды. Жүргізуші: «От!» дегенде, бірінші топтың балалары қашады, екінші топтың балалары оларды қуып, орамалдарын шығарып алуға тырысады. Келесі жолы екінші топ балалары оларды қуады.		керек. Тап-таза ұстау керек. Оларды жуу керек. Ойыншықтарды сындырмай, лақтырмай ойнау керек		ойыншықтар, темір ойыншықтар, пластмасса ойыншықтар, резеңке ойыншықтар болады
--	--	--	--	--	--

<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
--------------------------	---	---	---	---	---

<b>Серуен</b>	Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.				
---------------	---	--	--	--	--

<b>Еңбек</b>	Топты жинастыру	Еден жуушыға көмектесу	Гүлдерге су құю	Ойыншықтарды жинау	Гүлдің түбін қопсыту
--------------	-----------------	------------------------	-----------------	--------------------	----------------------

**Мақсаты:**-балаларды еңбекке баулу, ересектердің еңбегін бағалау

<b>Қимылды ойындар</b>	«Бір аяқпен жолдан секіру»	« Құнан шабысы»	«Такси»	: «Оқтау тартыс»	«Көбелекті ұстап алу»
------------------------	----------------------------	-----------------	---------	------------------	-----------------------

**Мақсаты:**-балаларды ойын ережесін дұрыс орындауға үйреті, ептілікке ,шашаңдыққа тәрбиелеу

<b>Балаларды үйге қайтару</b>	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.
-------------------------------	---	--	--	--	---

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Атбасар қаласы №7 жалпы білім беретін мектебі

Мектепалды даярлық О «Ә» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 5-апта 25-29 қыркүйек 2023-2024 оқу жылы

Оқу ісінің меңгерушісі: ~~Жәнімхан Н~~ Жәнімхан Н

Тәрбиеші: Кенжегарина А.К

Күн тәртібі	Дүйсенбі 25.09	Сейсенбі 26.09	Сәрсенбі 27.09	Бейсенбі 28.09	Жұма 29.09
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	<b>Пж ойын:</b> «Вагондарға дөңгелек таңдау» <b>Шарты:</b> суреттердегі вагондарға түсіне қарай дөңгелек таңдайды.	<b>Еркін ойын:</b> «Шкафқа жасыру» <b>Шарты:</b> Шкафқа бір бала ойыншық жасырады, қалған балалар табады.	<b>Пж ойын:</b> «Қайтала» <b>Шарты:</b> Педагогтың артынан пішіндерді сіріңке шимен қайталайды.	<b>Пж ойын:</b> «Ойыншықты тап» <b>Шарты:</b> Жасырылған ойыншықты табады.	<b>Еркін ойын:</b> «Сенде не бар?» <b>Шарты:</b> Қалаған ойыншықтарымен бір-бірімен бөлісіп ойнайды.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар.	Құрылыс ойындары	«Мен спортшымын». Фотосуретте бейнеленген Суреттерді атау	Әңгімелесу. Спортпен үшін керек? әңгімелеп беру	Сурет салу. «Футболшы»
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 4				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Пікір алмасу сұрақтары: Мектепте оқитын аға, әпкелерің бар ма?	Пікір алмасу сұрақтары: Өзіңнің мектебіңнің ауласында қандай өсімдіктер өседі?	Қарға қалай дыбыстайды? Балалар қарғаның дыбысын келтіреді. Балалар қарға құсы туралы әңгімелеседі.	Пікір алмасу сұрақтары. Суреттегі оқу құралдарын ата! Қай заттар сөмкеге салынбай қалды?	Мектеп сендерге ұнай ма? Мектептен не үйрендіңдер?

<b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>					
<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> Балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту, күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу  <b>Күз бояуы (жаттау)</b>  Самал қозғап қалғанда,  Үзіледі сары алма,  Шолып едім ақшаны,  Қауын біткен сап-сары.  Көрінеді шалғайдан,  Бел-белестер сарғайған.  Сары жапырақ төгілген  Тоғайды да көрдім мен.  Таза жездей жинаған,  Сары бояу айналам.</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> - 3,4 сандарын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды санау дағдысын жетілдіру</p> <p>Неше моншақ бейнеленгенін санаймыз  балалар үстелдерде 3 моншақтан дөңгелектер құрастырады. Оларға тағы біреуін қосуды ұсынады.  Енді неше моншақ болғанын қайта санаймыз (төрт).  тапсырма. 4 моншақты бастырып сызыңдар және оларды бояңдар</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> дауысты дыбыстар туралы білгенін айту</p> <p>«О» дыбысы бар суреттерді қорша</p> <p>Суреттермен жұмыс А дыбысынан басталатын екі жемісті тап ,сызып қос.  А дыбысынан басталатын жануарды тап  А дыбысынан басталатын екі өсімдікті тап</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> 7,8,9 сандарын санату, заттарды санау дағдыларын дамыту.</p> <p>Балалар суретті қарайды.  Шалғында нелер жайылып жүр?  Шалғында қандай гүлдер гүлдейді?  Енді шалғында жайылып жүрген жылқыларды (қойларды) санаймыз.  Аспанда қанша бұлт бар?  Қажетті цифрды жапсырыңдар.  4-тапсырма. Сандарды реті бойынша сызып қосу тапсырылады</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.  Өлең – шағын көлемді поэзиялық шығарма.  Ырғағы мен ұйқасы қалыпқа түскен, шумағы мен бунағы белгілі тәртіпке бағынған нақысты сөздер тізбегі. Өлеңнің түрлері мен жанрлары әр алуан: ода, элегия, баллада, сонет, т.б. Кең мағынасында өлең қысқа көлемді поэзиялық туындылардың жалпы атауы болса, тар мағынада музыка өнер мен сөз өнеріне ортақ туынды, яғни ән өлеңі.  Мысық  Мынау тұрған мысық,  Екі көзін қысып,  Ұйықтап отыр маужырап,  Сүт көжесін ішіп.  Лақ  Мынау тұрған лақ  Салпандаған құлақ.  Су ішетін жері  Сылдыраған бұлақ.</p>
<p><b>Үзіліс Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар «Жоғарыда–төменде, биік-аласа»</b></p>					



<p><b>Артикуляциялық жаттығулар:</b>  <b>Балықтар</b>  Кіп-кішкентай балықтар өзенде жүзеді,  Үп-үлкен ағаш жағада жатты,  Балық: «Мына жерде сүңгу оңай»- деп  Екіншісі «Жоқ, бұл жер терең»- деді,  Ал үшіншісі «Менің ұйқым келіп тұр»-  деп,  Ал төртіншісі тоңа бастады,  Ал бесіншісі «Мында қолтырауын»- деп  айғайлады,  -Жүзіндер мына жерден,  Өйтпесе жұтып қояды!</p>  <p><b>«Тіс щеткасымен ойын» жаттығу.</b>  <b>Ойын шарты:</b> Балаларға тіс щеткалары таратылады. Щеткаларды бір-бірден алып саусақ ұштарына қойып, үйкелеп массаж жасайды. Бұл ойын балалардың миын дамытады, тілдерін дамытады, зейіннің тұрақтандырады, қол белсендігін, икемділігін арттырады.</p>	  	  	  	<p><b>Ойын:</b> «Жоғарыда–төменде, биік-аласа»  <b>Мақсаты:</b> кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру  <b>Жасы:</b> 5-6 жас аралығы  <b>Қажетті заттар:</b> Көгілдір аспан, жасыл алқап, өзен бейнеленген сюжетті суретті плакат тақтада. Қорапта ұшақтың, құстар түрлері, балық түрлері, аңдар түрлері қатырма қағаздан жасалған.  <b>Ойын барысы:</b> Тақтаға бір бала шығып қораптағы бір бейнені алып, атын атап, орынның анықтап сюжетті суретке іледі. Мысалы: Ұшақ жоғарыда-аспанда ұшады, балық төменде-су ішінде жүзеді, - деп сипаттап айту керек.</p> 
--	--	--	--	--

## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Музыка</b>  <b>Міндеті:</b> Ұлттық домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру</p> <p>Ән айту:  «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)  «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Марш» (В. Дешевов) <b>Билер:</b>  «Шабандоздар биі»  (үнтаспада «Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі») (чех х. әуені)</p>	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b> Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсіну</p> <p><b>Ойын: «Сикырлы көпіршіктер»</b>  -Балалар Ертегі көрініс көрсету  «Күн, жер, су, от және ауа» (ертегі)  Бір күні Күн, жер, су, ауа қайсысы ең маңызды деп таласыпты.</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> бөрененің үстімен оң-сол жанына қарай қырындап жүріп өтуде тепе-теңдік сақтауға үйрете түсу – дене бітімінің ақауларының алдын алу</p> <p><b>Тепе-теңдік сақтау</b> – беті сүргіленген бөрененің үстімен оң-сол жанына қарай қырындап (сүйем қадам жасап) жүріп өту. (4 рет)  Жүрген кезде қолдарын түрлі сәйкес тәсілдермен</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Міндеті:</b> - Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау</p> <p>«Күн мен жаңбыр»</p> <p>Барысы: көңілді әуен ойнағанда, балалар емін-еркін билеп, қимыл жасап жүреді. Жаңбырдың дауысы естіліп, әуен ауысқанда, қолдарын төбелеріне «үйшік»</p>	<p><b>Қоршаған ортамен танысу</b>  <b>Міндеті:</b> Еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру. Әр рәміздің мән-мағынасын түсіндіру арқылы сөйлеу тілдерін дамыту</p> <p>Демонстрациялық материалдармен жұмыс: Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы көгілдір түсті. Мемлекеттік Тудағы көгілдір түс Қазақстан халқының жеке мемлекет болуға ұмтылған ниет-</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>Музыкалық аспапта ойнау: «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)</p>	<p>Күн: «Ең бірінші оянып мен өз шуақтарыммен жер планетадағы адамдарды, құс, аңдарды оятамын!» дейді. Жер: «Ия, ия, күн, сен жаңа өзің айттың жер планетасында тұратындар деп. Мен болмасам аңдар, жәндіктер, адамдар қайда өмір сүруші еді? Ағаштар, гүлдер қайда өсуші еді? Өзен, теңіз, мұхиттар қайда тасушы еді? Ең маңызды мені!» Ал мен болмасам,- таласқа су кірісті – балықтар, пингвиндер, су құстары болмаушы еді? Менсіз адамдар өмір сүре алмаушы еді. «Мен олардың үйлерін жылытамын» — таласқа от кірісті. «Сендер мен туралы ұмытып қалдыңдар!» — Ауа дауысын шығарды. Мен көрінбесем де адамдардан басқа, әр тірі зат өмір сүре алмайды! Менсіз отта болмайды. Бұл талас ұзаққа дейін созылды. Ешкім білмейді қашанға дейін созылатынын, егерде адам бұл әңгімеге кіріспесе. «Сендердің әрқайсысы маңызды. Сендерсіз жерде өмір болмаушы еді.» Адам тыныс алып,</p>	<p>ұстау ұсынылады. Жерден көтерілген бөрененің үстімен жүріп өтуде динамикалық тепе-теңдік сақтау – денені түзу ұстау, еңкеймей басын жоғары ұстап, алға қарап, аяқты алдымен басын басып, сосын толық табанына басу керектігіне басты назар аудару керек</p>	<p>қылып тығылады. Ойын бірнеше рет қайталанады. «Көңілді ырғақ» Барысы: 1. Әуен ойналғанда, балалар қолдарымен шапалақтайды, әуен тоқтағанда – жасырады. Бағыт-бағдар» ойыны Музыка қосылады балалар шеңбер бойлап би қимылдарын орындайды Музыка тоқтай салысымен педагог оңға немесе солға, т.б бағыт-бағдар береді, қателескен балалар ән салдады немесе би билеп береді, басқа балалар көрермен болады «Би билейміз» балалар қалаған музыканы қосу</p>	<p>тілегінің тазалығын, асқақтығын көрсетеді. Нұрға малынған алтын күн тыныштық пен байлықты бейнелейді. Қанатын жайған қыран құс – билік, айбындылық бейнесі. Балалар Елтаңба суретінен не көріп тұрғандарын айтады</p>
--	--	---	--	---	--

жерден астықты теріп,  
бұлақтан таза суды ішіп,  
үйіне кіріп отты жақты.  
Содан бері күн, су, жер,  
от, ауа бір бірімен  
таласпайды.  
— Балалар, сендер  
табиғатқа байланысты  
мақал-мәтелдер  
білесіңдер ме?  
— Тау бұлағымен сәнді,  
көл құрағымен сәнді.  
— Жер құтты болса, мал  
сүтті болады.  
— Жер – ана, ел – бала  
Дәйексөз: Адамзаттың  
табиғатсыз күні жоқ,  
Мұны айтуға адамзаттың  
тілі жоқ.  
Балалар табиғатқа өз  
ризашылығын білдіреді.  
— Күн, сәуле шашқаның  
үшін рахмет!  
— Ағаш, көлеңкең үшін  
рахмет!  
— Жер, саған  
жомарттығың үшін  
рахмет!  
— Бұлт жаңбыр сепкенің  
үшін рахмет!  
— Таза ауа, саған  
рахмет!  
— Табиғат, сұлулығың  
үшін рахмет!  
— Құстар, тамылжыта  
салған әндерің үшін  
рахмет!

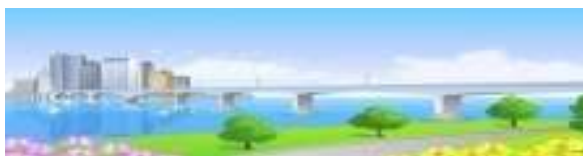
**Саусақтарға арналған гимнастикалық жаттығулар:**

**Қысқыштармен ойналатын ойын**

**Ойын шарты:** Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады. Ол баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді.

**«Жаңғақтармен ойын»**

**Ойын шарты:** балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды.



**Ойын: «Тығылыспақ»**

**Мақсаты:** кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту

**Жасы:** 5-6 жас аралығы

**Қажетті заттар:**

**Ойын барысы:** барлық балалар екі топқа бөлініп, топ басшылары тағайындалады. Санамақ арқылы қай топтың жасырынып, қай топтың іздейтіні анықталады. Ойынға «қала», яғни барлық ойыншылар жиналатын жер (ағаш, жар, есік, т.с.с.) таңдалынады. Жасырынатын топты топ басшылары жасырып, өзі қайтадан бұрынғы орнына оралады да, қарсылас топтың қай бағытта қозғалғанын «біз қазір .....(қай жер екенін)» айтып отырады. Ал жасырынған топ болса осы көмекті пайдалана отырып, жасырынған жерде отырады, ыңғайлы сәт туғанда «қаланы» жаулап алады. Егер іздеушілер жасырынушы топтың бір қатысушысын байқап қалса, онда оның аты мен жасырынған жерін дауыстап айтады да, барлығы «қалаға» қарай жүгіреді. «Қалаға» бірінші жеткен топқа ұпай беріледі. Жасырынған топ мүшелері іздеуші топ өздерін таппастан бұрын «қалаға» бірінші жетіп, ұпай алады.

### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  <b>Сұрақ-жауап:</b> -          Өлең қалай аталады? –          Өлең сендерге ұнады ма?          - Өлеңде не туралы айтылған?          - Асты қалай ішу керек?          (Асықпай ішкен ас сіңімді болады).          - Ас ішкен соң не істеу керек?          (Ыдыс-аяқты жинаймыз). -          Әдепті бала деп қандай баланы айтамыз?  <b>Дәптермен жұмыс:</b>          - Суретте не бейнеленген? -          Баланың әрекетін ретімен ата.          - Суретте саған не ұнады? Өз</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> музыка әуенімен нұсқауларды аса дәлдікпен орындау машықтарын, секіру машықтарын арттыру          «Қазақстан жануарлары» ойын-жаттығуы – (музыка әуеніне сай әртүрлі жануарлардың жүрісін салады).          Тізбекте бір-бірден тұрып, аңдардың жүрісін, жүгірісін салып жүреді, жүгіреді, түрлі тапсырмаларды орындайды. Бір-біріне кедергі келтірмеуге</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> 5,6 сандарын санату, заттарды санау дағдыларын дамыту          Балалар суретті қарайды. Шалғында нелер жайылып жүр?          Шалғында қандай гүлдер гүлдейді?          Енді шалғында жайылып жүрген жылқыларды (қойларды) санаймыз.          Аспанда қанша бұлт бар?          Қажетті цифрды жапсырындар.          4-тапсырма. Сандарды реті бойынша сызып қосу тапсырылады</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> тапсырмалар орындау арқылы дыбыстар орнын тапқызуға үйрету.          Суреттермен жұмыс А дыбысынан басталатын екі жемісті тап ,сызып қос.          А дыбысынан басталатын жануарды тап          А дыбысынан басталатын екі өсімдікті тап</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b>  <b>Міндеті:</b> - балалар елестете отырып, сурет салу тәсілдерімен таныстыру          - балаларды табиғат құбылыстарын бақылай отырып өз сезімдерін бейнелей білуге үйрету, жаңбыр тамшыларын қағаз бетіндегі жазықтықты дұрыс пайдалана отырып түсіруге жаттықтыру          -маусымдық өзгерістер туралы білімін</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>ойынды айт          . - Бала кімге кездесті?          Ол қандай әрекет жасады? –          Бала қолындағы допты кімге</p>	<p>тырысады</p>		<p>кеңейту; балалардың қиялын, ойлау қабілетін дамыту          -- жапсырудың әдіс-тәсілдерін үйрету; өз беттерімен жұмыс істеу дағдыларын дамыту; қайшымен жұмыс істей білу қабілеттерін арттыру          -- қағаздан құрастыруға үйретуде түрлі бағытта: тегістеп бүктеу, шаршы</p>
--	---	-----------------	--	--

**Үзіліс Жүгіруге арналған ойындар « Көбелектер бақалар»**

**Ойын:** «Алыптар мен ергежейлілер»

**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.

**Ойынның шарты:** Арнайы сызықпен қоршаған ойын алаңында балалар жүгіріп ойнап жүреді. “Алыптар” мен “қуғыншымын” қолын жоғары көтереді де өзіне ең жақын жүрген ойыншыны қуа жөнеледі, “ергежейлілер” жүгіреді.

**Ұсыныс:** Егер қуып жетсе, екеуі орын ауыстырып, жаңа қуғыншы, ойынды әрі қарай жалғастырады.



**Ойын:** « Көбелектер бақалар»

**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жәндіктерге қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу.

**Ойын барысы:** Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады.

**Ұсыныс:** ойында көбелектер, бақалар болып балалар ойынаушылар қатысады, тәрбиеші де қатысады.



	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> алақан мен тізеге таянып, гимнастикалық орындық үстінде еңбектеу, сапты бұзбай және бағыттарын сақтап, қайта сап түзеп жүру машықтарын арттыру</p> <p>Зейіндерін жаттықтыру. (5 рет)  Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім зейінді?» Ойынның шартын түсіндіреді. Капитанның артынан төрт тізбекке тұру. Спорт түрлеріне байланысты төрт командаға бөлінеді (балалардың қалауы бойынша). Капитандардың қолдарында доп болады (төрт капитан – төрт түсті доп). Балалар зал бойынша жүгіріп жүріп, белгі берілгенде тізбекке келіп тұрады. Сонан соң көздерін жұмады, осы кезде капитандар орындарын стырады. Белгі бойынша өз капитандарын жылдам табулары және капитанның артына бір тізбекке тұрулары тиіс немесе малдас құрып отырады, өкшемен отырады</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Дауыссыз дыбыстар туралы түсінік беру  <b>Дойын «Сөз ойла ,тез ойла»</b>  <b>Мақсаты:</b>-дауыссыз дыбыстары бар сөздерді атау «Кім көп біледі?» ойынын ойнату. Ойлаған сөздерінді буынға бөлейік. – Әр буында бір дауысты дыбыс болады. Дауысты дыбыстарды қызыл түспен, ал дауыссыз дыбыстарды көк түспен белгілейміз (балаларға көрсету)  Дидактикалық ойын: «Күн мен түнді» ажырат. Ойын шарты: Педагог қай сөзде «Т» дыбыс бар  Күндіз аспанда не бар болатынын, түнде аспанда не бар болатынын түсіндіреді. Сурет қималарымен ажыратып көрсетеді</p>	<p><b>Сөйлеулі дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> - Өлең тыңдау арқылы, әңгіме құрап айту арқылы баланың сөйлеу тілін дамыту.Күздің жомарт, мырза екенін айтып, мейірбандыққа тәрбиелеу.  <b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Кімде не бар?»</b>  <b>Ойын шарты:</b> Бір бала қолына жасырған затты сипаттайды. Сипатталған затты қалған балалар табу керек.  Педагог:  Балалар, сендер дүкенге барғанда әртүрлі заттарды, жаңа айтқан жемістер мен көгөністерді көресіңдер. Сол заттарды сатып алуға болады. Ал сатып ала алмайтын заттар да бар екен. Сендер дәптермен жұмыс жасағанда көресіңдер.  Дәптермен жұмыс:  Дәптердегі тапсырма бойынша орындалады.  Балалар, сендер күз мезгіліндегі ерекшеліктерді жақсы біледі екенсіңдер.</p>	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> Ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу.  Ойыншықтар дүкеніне саяхат,мазмұнды рөлді «Дүкен» ойынын ұйымдастыру.  Сұрақтар:  Біздің топта қандай ойыншықтар бар?  дидактикалық құрал:Қарандаш,қағаз,ойыншықтар  Балалар, ендеше біз ойыншықтар дүкеніне барамыз алдымен бізге дүкенші керек .  Ойын «Ойыншықтар дүкені»  -Дүкенде қандай ойыншықтар бар ?  -Сендер қандай ойыншықты жақсы көресіңдер ?  Ойыншықтармен не істейді?  Балалар, қарандаршы дүкенде ойыншықтар өте көп,олар қандай әсем , әдемі ойыншықтар .  Балалар мынау қандай ойыншық?  Доптың пішіні, түсі қандай?  Доптың қимылы қандай ?  -Қане бәріміз допша секірейікші -Кім доп туралы тақпақ біледі?  Қыз балалар көбіне қандай ойыншықпен ойнайды ?  -Дұрыс айтасындар .  Қуыршақпен . Балалар</p>	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> Балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту, күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу.  <b>Күз бояуы (жаттау)</b>  Самал қозғап қалғанда,  Үзіледі сары алма,  Шольп едім ақшаны,  Қауын біткен сап-сары.  Көрінеді шалғайдан,  Бел-белестер сарғайған.  Сары жапырақ төгілген  Тоғайды да көрдім мен.  Таза жездей жинаған,  Сары бояу айналам.</p>
--	---	---	---	---	---

				<p>қуыршақтың әдемі шашы, әдемі көйлегі бар екен . Қуыршақтың көйлегінің түсі қандай ?</p> <p>-Ал , ұлдар көбінесе қандай ойыншықпен ойнайды ?</p> <p>Ал, машинаның түсі қандай?</p> <p>Ал енді балалар біз сендермен М. Әлімбаевтың «Менің ойыншықтарым» атты өлеңімен танысамыз</p> <p>Біздерде бар қуыршақ, Бұзау, қозы, құлыншақ, Ойыншықтар тыңдайды, Ақыл айтсақ бұйырсақ. Балалар енді біз сендермен аю ойыншығының суретін саламыз.</p> <p>Сурет салу барысында басшылық жасай отырып, балаларға көмек көрсету, жеке нұсқау беру. Балалардың жұмыстарына қорытынды жасап, оларды мадақтайды.</p> <p>Барлық түстерді біледі екенсіңдер, жарайсыңдар!</p>	
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<b>Серуен</b>	Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.				

<b>Еңбек</b>	Қоқыстарды жинау	Ағаштарды жинақтау	Сары жапырақтарды жинау	Құстарға жем шашу	Киімдерді жинақтау
Мақсаты:-балаларды еңбекке баулу, ересектердің еңбегін бағалау					
<b>Қимылды ойындар</b>	«Кең қадам»	«Тыныш жүгіріп өт»	: «Ұшты-ұшты»	«Аталған ағашқа жүгіріп бар»	«Белгіні тыңда»
Мақсаты:-балаларды ойын ережесін дұрыс орындауға үйреті, ептілікке ,шапшаңдыққа тәрбиелеу					
<b>Балаларды үйге қайтару</b>	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.