

2. Мектепалды даярлық тобының 2021-2022, 2022-2023 оқу жылдары бойынша үлгілік оқу жоспарлары, перспективалық жоспарлары, мониторинг нәтижелері, құрамдық тізімдері, даму карталары құжаттары. Сондай-ақ, 2023-2024 оқу жылының перспективалық жоспары мен апталық жұмыс циклограммаларында сағат сандарын және күндерін сәйкестендіріп, дидактикалық ойындардың ұйымдастырылуын, мақсат міндеттерін оқу бағдарламаларына сай іске асырылып, толықтырылды.

2021-2022, 2022-2023 оқу жылдарының үлгілік оқу жұмыс жоспарлары ұсынылды.

2021-2022 оқу жылы: [http://sc0007-](http://sc0007-atbasar.edu.kz/public/files/2024/4/24/240424_181102_2021-2022-1glk-ou-ghospary-tup-rup.pdf)

[atbasar.edu.kz/public/files/2024/4/24/240424_181102_2021-2022-1glk-ou-ghospary-tup-rup.pdf](http://sc0007-atbasar.edu.kz/public/files/2024/4/24/240424_181102_2021-2022-1glk-ou-ghospary-tup-rup.pdf)

2022-2023 оқу жылы:

http://sc0007.atbasar.aqmoedu.kz/public/files/2024/4/25/250424_190801_2022-2023-1glk-ou-ghospary-tuprup.pdf

2021-2022, 2022-2023 оқу жылдарының перспективалық жоспарлары ұсынылды.

2021-2022 оқу жылы:

0 А Жунусова А.Ж. [http://sc0007-](http://sc0007-atbasar.edu.kz/public/files/2024/4/24/240424_181545_2021-2022-kntzbelk-tayrypty-ghospar-perspektiva-0-a-ghunusova-agh.pdf)

[atbasar.edu.kz/public/files/2024/4/24/240424_181545_2021-2022-kntzbelk-tayrypty-ghospar-perspektiva-0-a-ghunusova-agh.pdf](http://sc0007-atbasar.edu.kz/public/files/2024/4/24/240424_181545_2021-2022-kntzbelk-tayrypty-ghospar-perspektiva-0-a-ghunusova-agh.pdf)

0 Ә Жаксыбаева С.Т. [http://sc0007-](http://sc0007-atbasar.edu.kz/public/files/2024/4/24/240424_192921_2021-2022-kntzbelk-tayrypty-ghospar-perspektiva-0-ghaksybaeva-st.pdf)

[atbasar.edu.kz/public/files/2024/4/24/240424_192921_2021-2022-kntzbelk-tayrypty-ghospar-perspektiva-0-ghaksybaeva-st.pdf](http://sc0007-atbasar.edu.kz/public/files/2024/4/24/240424_192921_2021-2022-kntzbelk-tayrypty-ghospar-perspektiva-0-ghaksybaeva-st.pdf)

2022-2023 оқу жылы:

0 А Жаксыбаева С.Т.

http://sc0007.atbasar.aqmoedu.kz/public/files/2024/4/25/250424_190847_2022-2023-perspektivaly-ghospar-0-a-ghaksybaeva-s-t.pdf

0 Ә Кенжегарина А.Қ.

http://sc0007.atbasar.aqmoedu.kz/public/files/2024/4/25/250424_190756_2022-2023-perspektivaly-ghospar-0-kenghegarina-ak.pdf

0 Б Жунусова А.Ж.

http://sc0007.atbasar.aqmoedu.kz/public/files/2024/4/25/250424_190800_2022-2023-perspektivaly-ghospar-0-b-ghunusova-agh.pdf

2023-2024 оқу жылы

0 А Жаксыбаева С.Т.

http://sc0007.atbasar.aqmoedu.kz/public/files/2024/4/24/240424_184352_2023-2024-perspektivaly-ghospar-0-a-ghaksybaeva-st.pdf

0 Ә Кенжегарина А.Қ.

http://sc0007.atbasar.aqmoedu.kz/public/files/2024/4/24/240424_184350_2023-2024-0-perspektivaly-ghospar-kenghegarina-ak.pdf

0 Ә сыныбында 2023-2024 оқу жылының перспективалық жоспарлар мен циклограмма күндерін сәйкестендіріліп, дидактикалық ойын түрлері мен ойындар барысы жоспарланып, міндеттері жазылды.

0А сыныбында циклограммада ұйымдастырылған іс –әрекетінде І жартыжылдығында мақсаттар орнына міндеттер қойылып дұрысталды.

0Ә сыныбында қыркүйек, қазан, қараша айларының циклограммасының ұйымдастырылған іс-әрекеттер толықтырылып, дұрыстап жазылды.

0Ә сыныбында наурыз айының циклограммасы толық жүктелді.

Циклограммалар сілтемесі: <http://sc0007-atbasar.edu.kz/content/ciklogammy>

0А, 0Ә сыныптарына арналған перспективалық жоспарға сәйкес циклограммада ұйымдастырылған іс-әрекеті «Математика негіздері» деп өзгертілді.

Күнделік

Қаз Джиенгарина А.М. Қызметкер, Ата-ана Көмек Шығу

МЕКТЕП ҚБ БАЛАЛАР ТІЛДЕСУ БАҒДАРЛАМАЛАР ҮЙІРМЕЛЕР NEW

Менің мектебім Менің сыныптарым Есептер Журналдар Кесте Үй тапсырмалары КТЖ Мұғалімдер бөлмесі

ОШ №7

Журналдар

Сыныптар Күнтізбелік жоспарлау Дене дайындығы

Оқу жылы 2023/2024

Мұғалім Барлық мұғалімдер

Сынып 0Ә

Пән Матем. негіздері.

Қарау Экспорттау Басып шығару

КТЖ-на көшіру Импорттау

Тандалған оқу жылының барлық күнтізбелік жоспарларын бірден Excel-ге экспорттап алыңыз. Нақты мұғалімді таңдап алып, оның күнтізбелік жоспарларын ғана экспорттап аласыз. Сондай-ақ, Excel-ден күнтізбелік жоспарлауды импорттай аласыз.

Кезең: 1 тоқсан 2 тоқсан 3 тоқсан 4 тоқсан Жыл

+ Сыныпқа жазу

Пән журналы

N	Күні	Сабақ тақырыбы	Келесі сабаққа үй тапсырмасы
1	02.04.2024	-заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қа... Запланировать дистанционный урок + КСП	Келесі сабаққа ҮТ қосу Онлайн тапсырманы таңдау
2	03.04.2024	Заттарды таразыға салмағы бойынша салыст...	

0А сыныбында 2023-2024 оқу жылының қараша айының 27.11-02.12 циклограммасында ұйымдастырылған іс-әрекеті қосылып, түзету жұмысы жасалды.


Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Атбасар қаласы №7 жалпы білім беретін мектебі

Мектепалды О. «ша» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 4-апта 27 - 30 қараша 1 желтоқсан 2022-2023 оқу жылы

Оқу ісін меңгерушісі:  Жәнімхан Н

Тәрбиеші: Жаксыбаева С.Т.

Күн тәртібі	Дүйсенбі 27.11	Сейсенбі 28.11	Сәрсенбі 29.11	Бейсенбі 30.11	Жұма 01.12
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Балаларды қабылдау Қалай демалғандарын сұрау. Тазалықтарын тексеру. Еңбек тапсырмасы: Ойыншықтарды жуу, сөреге жинау	Ойын: «Ғажайып қоржын» атты ойын ойнаймыз. Ойынның шарты бойынша көздеріңді жұмып қоржыннан кез - келген ойыншықты аласыңдар. Алған ойыншықтарыңның атын, неден жасалғанын, түсіні, қатты, жұмсақ екенін айтып, жақсы мейірімді тілек білдіресіңдер. Еңбек тапсырмасы: Гүлдерге су құю, түбін қосыту	Ойыншықтар күтімі жайлы әңгімелесу, жұмбақтар шешу Еңбек тапсырмасы: балықтардың суын тазалау, жем беру. «Қандай ойыншық жоқ» Мақсаты: Есте сақтау қабілетін дамыту	«Ойыншықтар бізге ренжімеу үшін не істеуіміз керек?» Ойын. Шарты: Балалар оларды лақтырмаймыз, сымдырмаймыз, жуамыз. Біздің топта ойыншықтардың өз орны бар. Біз ойнап болғаннан кейін, оларды жинап орнына апарамыз. Олар бізге ренжімейді. Еңбек тапсырмасы: Қуыршақтардың киімдерін жуу	Фотосуреттер қарастыру «Менің ойыншықтарым» Фотосуретте бейнеленген ойыншықтарды атап беру Еңбек тапсырмасы: Топты жинастыру, сөрелердің шандарын сұрту
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол калпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа)	«Ойыншықты тап» Мақсаты: Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету.	"Ойыншықтар дүкенінде" Мақсаты: Дүкенде өзін дұрыс ұстай білуге тәрбиелеу.	«Аурухана» Мақсаты: Өздіктерінен рөл дерді бөле білуге үйрету. Қызығушылықтарын	Паравоз» Мақсаты: Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паравоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға	Допты қуып жет Ойын мақсаты: балаларды шымдамды, сабырлы қалыпта берілген белгіні тыңдауға, тез

әрекеттер)			арттыру. Бір-біріне деген қамқорлыққа тәрбиелеу.	үйрету.	жүгіруге, түсетерінің көлемін ажырата білуге баулу.
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 6				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Қуыршақ қонаққа дайындалуда» Ойынның мақсаты: ұзынқысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру.	«Ойыншықтар» деген сөзге сөйлем құрастыру. Ойыншықтар сөзіне дыбыстық талдау жасау.	«Ойыншықтар айтысы» әңгімесін оқу. Сұрақ-жауап	«Не жоқ?» ойынын ұйымдастыру, балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту.	«Дидактикалық тапсырма» «Кім жылдам» сурет құрастыру./ машина, доп, қуыршақты киіндіру/
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту Міндеті: табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау «Қысқа дайындық» әңгімесімен таныс Мақал-мәтел: 1. Еңбек етсең ерінбей, Тояды қарның тіленбей. 2. Еңбек түбі – береке, Көптің түбі – мереке. 3. Бейнетсіз рақат жоқ	Математика негіздері Міндеті: заттардың салмағы «жеңіл», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру Заттарды әртүрлі белгілері бойынша салыстыру, олардың қасиеттері мен айырмашылықтарын бірдей, әртүрлі деген сөздерді қолдана отырып табу Сол сияқты «жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалана отырып, салыстыру; заттардың салмағын өлшемі бойынша анықтау	Сауат ашу негіздері Міндеті: Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білуге жаттықтыру дидактикалық ойыны Шарты : педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құраса болады. те - (геш), те - (рек), те - (мір), те - (сік), те - (тік). ор - (та), ор - (ман), ор - (ик). өр - (мек), өр - (кеш), өр - (ле), өр - (мек-ші)	Математика негіздері Міндеті: заттарды қолға алып, салмағы бойынша салыстыруға және өлшемі бойынша салмағын анықтауға үйрету Ойын барысы: Балаларға пішіндер беріледі. Балалар үлгідегі суретке қарап өздігінен өрнек құрастырады. «Не ұзынрақ, қысқа, жуанрақ, жіңішкерек?» Мақсаты: заттардың көлемін салыстыру. Ойынның құрал-жабдықтары: Әртүрлі пішінді, көлемді, түсті заттар.	Көркем әдебиет Міндеті: -Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Педагог жұмбақ жасырды: Күн күледі, Жер түлейді. – Енді, балалар, ақын Төлеген Айбергеновтің «Көктем» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жарымның бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісінсерпі етіп жеткізеді. Ұйқас сөздермен суреттейді. Педагог өлеңді мәнерлеп оқиды, мазмұнын түсіндіреді. Көктем Көктем қандай көңілді,

				<p>Ойын барысы: Балалар заттарды кему ретімен орналастырады. Түстері бірдей, көлемдері, ұзындықтары әртүрлі заттарды топтастырады.</p> <p>«Не? Қайда?» Ойын шарты: Балалар шеңбер құрады. Педагог шеңбер ортасында тұрады. Кез келген балаға допты лақтырып, сұрайды: — «Сенің сол жағыңда кім тұр?» Дұрыс жауап берген бала шеңбер ортасында жүргізуші болады және ойын жалғасады (құлақтарына сыбырлап айтуына болады)</p>	<p>Көкпен жаңбыр төгілді. Мөлдір аспан ашылып, Күннің көзі көрінді</p>
--	--	--	--	--	--

Үйлік : Кеңістікті бағдарлау дағдысын қалыптастыру ойындары


<p>Артикуляциялық тіл жаттығулары Тілге арналған: Суретті тіл ұстарту Ша – ша – ша Айшаның шаңасы тама (ша) Са – са – са Қасқыр соқты Мұ (са) Ол – ол – ол Ағашта лимон м(ол) Ра – ра – ра Дүкеннен нан алды Са (ра) Із – із – із Тамасқа қосты сәбі(із) Жу – жу – жу Ыдысты тазалап (жу)</p>	<p>Кеңістікті бағдарлау дағдысын қалыптастыру ойыны: «Мен қайда отырамын...» Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру Кажетті заттар: жұп суреттер, не балалардың жеке заттары Ойын барысы: аталмыш ойынды ұйымдастырылған оқу кезеңінің алдында балаларды отырғызу үшін де пайдалануға болады. Барлық бала ортаға шығады. Үстел үстінде суреттер топтамасы жатады. Педагог әр балаға қай жерге отыру керектігі жөнінде нұсқау береді. Бала болса қолындағы суретпен салыстыра отырып, нұсқаудың дұрыстығын тексереді. Мысалы, Айгүл, есік алдындағы, терезенің сол жағындағы үстелге келіп, оң жағына отыр. Марат, педагог үстелі мен шкаф ортасында тұрған үстелге келіп, сол жағына отыр, т.с.с.</p>	<p>Кеңістікті бағдарлау дағдысын қалыптастыру ойыны: «Кеме» Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру Кажетті заттар: орындықтар, жануарлар суреттері, ойыншық жануарлар. Ойын барысы: бөлменің бір жағына 3-4 қатарға үш-үштен бір-бірінен бірдей қашықтықта орындықтар орналастырылады. Орындықтар теңіздегі «аралдар». Ал әр бала кезекпен кезек «кеме» болады. Әр «аралда» түрлі суреттер жасырылған (ойыншық жануар не түрлі жануарлардың суреттері). Кеме болған бала қай жануарға баратынын айтады.</p>
---	--	--

<p>«Ат шауып келеді» «Ат шауып келеді» – ауызды кең ашып тілді таңдайға жапсыру – айыру немесе таңдай қағу. Аталған жаттығулардан тек ардыбысқа керекті жаттығулар алынады</p> <p>«Грибок» «Санырауқұлақ» «Санырауқұлақ» -ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау.</p>		<p>Педагог болса ол жануардың қай аралда жасырындып тұрғаны жөнінде бағдар береді. Бала болса педагог бағдарлаған «аралды» тауып, педагогтың жауабының дұрыстығына көз жеткізуі керек.</p> <p>1 нұсқа: педагог тапсырманы ретімен береді. Берілген нұсқау барысында баланың тұрған нүктесі ескеріледі. Мысалы: алдағы екі аралдан жүріп өт, енді солға бұрылып, тағы бір аралдан өт, оңға бұрылып тағы бір аралдан өт те, атаған жануарыңды ізде.</p> <p>2 нұсқа: педагог қажет «аралды» орынның өзге аралдармен бағыттай отырып айтады. Мысалы, бұл «арал» көк түсті, ол сол жақта орналасқан, оның алдында ақ түсті «арал» бар.</p> <p>3 нұсқа: педагог балаға «аралды» орналасқан жерінің сызбасын бере отырып, сызба бойынша балаға қажетті «аралды» көрсетеді. Бала өзіне қажетті «аралды» сызбаға қарай отырып дұрыс табуы қажет. Мысалы, сызбада (3х3) қажетті «арал» оң жақта, жоғарыда орналасқан., т.с.с.</p>
--	--	--

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Музыка Міндеті: Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау</p> <p>Музыка тыңдау: «Қазақстан жалауы» (Д. Омаров) Ән айту: «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық</p>	<p>Қоршаған орта Міндеті: Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарау</p> <p>Балаларды «жансыз табиғат» түсінігімен таныстыру, жансыз табиғаттағы адам</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру</p> <p>Ойын жаттығуы: «Допты қағып ал!» Допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарың ашып,</p>	<p>Музыка Міндеті: Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау</p> <p>Музыкалық-ырғақты қимыл: Яғни оңға, солға бұлғауға болады. Өннің шумағын үйреніп болған соң жалаушалармен жаттығу жасату.</p>	<p>Қоршаған орта Міндеті: -Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге баулу</p> <p>Алтын ақыл Е. Өтетілеуұлы Үйде, мектепте, көшеде: «Сәлем!», «Сәлеметсіз бе!», «Қайырлы күн!» деген</p>
---	--	---	--	--

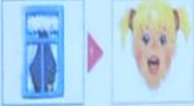


	<p>қимылдар: «Жаса, Қазақстан» (үнтаспада) «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Илғай» к.х.а. (өңд. Б. Дәлленбай)</p>	<p>қолымен жасалған заттарды айыра білуге үйрету.</p> <p>Өзіндік тәжірибе алдын жұмыстарды ұйымдастыру арқылы балалардың түсініктерін жетілдіру.</p> <p>Қоршаған ортаны аялауға тәрбиелеу; әлемді өзбетінше тануға баулу</p> <p>Бізді қоршаған табиғат туралы не білесіңдер?</p> <p>Ө-дәптермен жұмыс</p> <p>Ғажайып күн туралы өңгіме</p> <p>Бүгінгі күнің қалай өтті қандай өзгерістер болды?</p>	<p>қайтадан қағып алады</p>	<p>Жалаушалармен жаттығу.</p> <p>1. Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру.</p> <p>2. Қолды жоғары көтеріп денені оңға, солға илту.</p> <p>3. Жалаушаны жоғары көтеріп орындарында тұрып айналу.</p> <p>Музыка тыңдау салыстыру және ажырату</p>	<p>сияқты ізгі сөздерді ұмытпа.</p> <p>Жасы кішілер үлкендерге сәлем береді, ал үл балалар кыздарға амандасалы.</p> <p>Кітапханада, емхана немесе көшеде әлдекімен жөн сұрасаң немесе өтініш жасасаң, ептеп басынды иіп сөйлес – бұл сәлемдесу белгісі.</p> <p>Осы кезде «өтінімін» деген жылы сөзді есіне ал. Сауалына жауап немесе сыйға ұсынылған затты алып тұрып, «рақмет» деген тағы бір ізгі сөзді айтуды ұмытпа.</p> <p>Егер сен байқамай біреуді қағып кетсең немесе ренжітіп алсаң, сол жерде кешірім сұра.</p> <p>Шын көңілден айтылған ізгі сөздерді жарамсақтық жалған сөздерден айыра біл.</p> <p>Балалардың қалаулары бойынша суреттер салу</p>
<p>Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Өзіңе жұп тап», «Ұшатын құстар»</p>					

<p>Ойын: «Ұшатын құстар» Мақсаты: Балаларды табиғат құбылыстарын салыстыра білуге үйрету, және қырағылыққа тәрбиелеу, құстар сияқты ұша білу қабілеттерін бақылау, тәрбиешінің берген белгісін тиянақты тыңдай білуге үйрету.</p> <p>Ойынның шарты: Алаңның бір жағында құстар ұшып жүреді. Тәрбиеші құстар ұшты дегенде, қанаттарын желпіл алаңда құстар ұшады. Тәрбиеші дауыл соқты дегенде құстар ұшып барып қабырғалағы сатыларға шығып алады, ал тәрбиеші дауыл басылды дегенде сатыдан түседі де ұшуларын жалғастырады. Ойын 3-4 рет қайталанады.</p>		<p>Ойын: «Өзіңе жұп тап» Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту.</p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші ойнаушыларға негізгі түстен бір-бір жалаудан таратады. Даңғыраның белгісімен, шапалақпен – жалауды көтеріп алаңда жүгіреді. Келесі белгімен – даңғыраны бірнеше ұрғылаумен, шапалақпен, «Өзіңе жұп тап»- деген сөзбен, түстері бірдей жалаулары бар балалар жұп құрады. Әр жұп өз беттерімен фигура жасайды. Жұпсыз қалғандарға ойнаушылар мынадай сөздер айтады: «Арман, Арман, аузыңды ашпай, тезірек жұбыңды таба ғой». Содан кейін белгі бойынша баолығы алғаш жүгіріп келеді: 5-6 рет ойын қайталанады.</p> <p>Ұсынысы: ойында тақ сан ойнаушылар қатысады, тәрбиеші де қатысады. Тәрбиешіде әртүрлі түсті жалаулар болуы керек: ойын қайталанғанда балалардың жалаулары ауысады. Ойыншықтар белгі бойынша өздеріне жұп тандайды.</p>
<p>3 - ұйымдастырылған іс-әрекет</p>		

<p>Көркем әдебиет Міндеті: Өлеңді мәнерлеп оқуға баулу</p> <p>Педагог жұмбақ жасырады: Күн күледі, Жер түлейді. – Енді, балалар, ақын Төлеген Айбергеновтің «Көктем» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Ұйқас сөздермен суреттейді.</p> <p>Педагог өлеңді мәнерлеп</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру</p> <p>«Баскетбол» – допты оң және сол қолдың саусақ ұштарымен еденге кезекпен ұру. Нұсқау – бастапқы қалыпты дұрыс қабылдау, допты алақанмен соқпау. Допты еденге бір қолмен соғады, еденнен</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: «өңеңіл ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету; заттарды қолға алып салмағы бойынша салыстыруға және өлшемі бойынша салмағын анықтауға үйрету</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білуге жаттықтыру</p> <p>дидактикалық ойыны – Балалар шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, буынды қосып, сөзді жалғастырады. Мысалы: (ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады?</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: балаларды елестете отырып сурет салу тәсілдерімен таныстыру</p> <p>- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау).</p> <p>- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды</p>
--	---	---	--	---

	оқиды, мазмұнын түсіндіреді. Көктем Көктем қандай көңілді, Көктем жанбыр тоғилді. Мөлдір аспан ашылып, Күннің көзі көрінді	ыршыған допты саусақтарын ашқан күйде күтіп алады. Тапсырманы орындап болғаннан кейін допты себетке салады		бейнелеу - Пішіндердің түрлі қалыптарын бере блуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру Топтық жұмыс
--	---	---	--	--

Үзіліс: . Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар «Қалай жүріп, нені тапқың келеді?» (қайталау)

<p>Артикуляциялық жаттығулар(қайталау) «Терезе»-балаға аузын кең ашып «Ыстық» деп айтуын сұраңыз, ал сосын еріндерін кішкентай жасап «суық» деп айтқызыңыз. «Окошко» - попросите ребенка широко открыть рот сказать: «жааарко», а затем, максимально жвав губы сказать: «хороолодно».</p>  <p>2. «Пидің тұмсығы» - еріндер біріктірілген және алға қарай қатты созылады «Хобот слона» - вытянуть вперед губы трубочкой, образовать "хобот слоника", "набирать водичку."</p> 		<p>Ойын: «Қалай жүріп, нені тапқың келеді?» (қайталау) Максаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру Жасы: 5-6 жас аралығы Қажетті заттар: ойыншықтар немесе суреттері. Ойын барысы: педагог ойыншықтарды топтың әр жеріне қояды: баланың оң жағына-машина, сол жағына-доп, алдына-қуыршақ, артына-зымыран қойып былай дейді: «алдында қуыршақ, оң жағында машина, сол жағында доп, артында зымыран, қалай жүріп, нені тапқың келеді?»</p>
--	--	---

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Дене шынықтыру Міндеті: алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіріп</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Еденде тұрып қалма». (4 рет) Ұстаушы бала таңдалады. Қалған балалар биіктігі 30 см заттардың үстінде тұрады. Балалар секіріп түсіп, зал ішінде жүгіріп жүреді. Педагогтің: «Уста!» деген бұйрығы бойынша орындарына жүгіреді. Ұстаушы бала секіріп орындарына шыға алмаған балаларды ұстайды. Ұсталған балалар бір шетте отырады</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: - «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» ойыны арқылы логикалық ойлауларын дамыту Балалар, «Болмайды», болмайды» дидактикалық ойынын ойнаймыз. Мен сендерге өлең жолдарын оқимын. Мен өлеңдегі сөйлемді бастаймын, ал сендер «болмайды» немесе «болмайды» деп сөйлемді аяқтайсыңдар. Күйші болуға ... (болады), Биші болуға ... (болады), Ерке болуға ... (болмайды), Серке болуға ... (болмайды), Пысык болуға ... (болады), Кішік болуға ... (болады), Әкім болуға ... (болады), Ақын болуға ... (болады), Маман болуға ... (болады), Жаман болуға ... (болмайды), Айтпақшы, Жаман болуға ... (болмайды), (Қадыр Мырза Әли) – Жарайсыңдар, балалар, сендер ненің болатынын, ненің болмайтынын жақсы біледі екенсіңдер. «Буынға бөл» дидактикалық жаттығуы Балалар сөздерді буынға бөледі, неше буын бар екенін айтады.)</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: сын есімдер мен үстеулерді қолдану Дидактикалық ойын: «Қандай дыбыс екенін анықта». Ойын шарты: Педагог дыбысты айтады. Ал балалар дыбыстың дауысты, дауыссыз екенін анықтап берулері қажет. Бірінші болып қол көтерген бала жауап беру құқығына ие болып, жауап берген бала келесі балаға басқа дыбысты айтады</p>	<p>Қазақ тілі Міндеті: - Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру Қазақстан Республикасының рәміздері:жұмыс дәптері, түрлі түсті қарындаштар.Балалар Қазақстан Республикасының әнұран орындаудан бастаймыз. -Балалар сендер неге қолдарыңды жүректеріңнің тұсына қойдыңдар? орындау кезде орындарыңан неге тұрғандарыңды білесіңдерме? мемлекеттік ту, тудың түсі, туға бейнеленген күн, қыран құс, ұлттық өрнектің қандай мағына беретіндігі туралы қосымша ақпараттар бере отырып, оны ресми түрде Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы деп айтылатындығын түсіндіру</p>	<p>Қазақ тілі Міндеті: - Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттай білу үйрету, тапқыты жаттау - Постермен жұмыс Педагог шағын мәтінді оқиды. Мынау – Мемлекеттік Елтаңба. Елтаңбамызда шаңырақ, күн шуақтары, тұлпар, жұлдыз бейнеленген. Төменгі бөлігінде «Қазақстан» деген жазу бар. Мемлекеттік Елтаңбаның авторы – Жандарбек Мәлібеков пен Шот-Аман Уәлиханов. – Мемлекеттік Елтаңбада не бейнеленген? – Мемлекеттік Елтаңбада шаңырақ, күн шуақтары, тұлпар, жұлдыз бейнеленген. – Мемлекеттік Елтаңбаның авторы кім? – Мемлекеттің Елтаңбаның авторы – Жандарбек Мәлібеков, Шот-Аман Уәлиханов. Балалар жаңа сөздерді және сөйлемдерді, мәтінді қайталайды</p>
--	--	--	--	--

				<p>-Балалар, енді елтанба туралы не білесіңдер, соны байқап көрейік. - Қазақстан Республикасының Мемлекеттік елтанбасында не бейнеленген?</p> <p>-Қалай ойлайсыңдар, елтанбаның төменгі жағында қандай жазу жазылған?Елтанбаның ең жоғарғы жағынан ненің бейнесін көріп тұрсыңдар?</p> <p>-Ал осы сендер айтқан шапырақ, уықтар, қанатты ат, жұлдыз не үшін бейнеленгені түсінілдіреді,оларға құрметпен қарау керектігін айтады.</p>	
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Серуен	<p>Ауаны бақылау Максаты:Балаларды табиғаттың бір құрамдас бөлігі ауамен, және оның қасиеттерімен таныстыру. Біз немен демаламыз? Бірінші. Терең - демді ішке тартып, содан соң оны қайта шығарайық. Қалай ойлайсыңдар біз нені шығардық? (ауаны). Ауа деген не? Кімде – кім оны көрдіме? (біз оны көрмейміз, бірақ әрдайым біздің қасымызда) Неге біз оны көрмейміз? (ауа – жеңіл, көзге көрінбейді) Біздің демалатынымызды қалай тексереміз? Алақанымызды бірінші аузымызға апарым, содан соң мұрынға апарып демалыңыз. Сендер не сездіңдер? (алақанымыз жылынды, біздің демалысымыздан) Жұмбақ Көзге ілінбейді, Жұтсаң білінбейді. (Ауа) Қозғалмалы ойын: «Қоңыздар» Максаты:Балаларды жан-жақты жүгіруге , белгі бойынша қозғалысты өзгертуге назар аударуға үйрету. Еңбек әрекеті: Сынған бұтақтарды және жапырақтарды жинау.</p>	<p>Бақшадағы өсімдіктерді бақылау Максаты: Бақшада өсетін өсімдіктерді ажырату, олардың аламға пайдасы, адамдардың қысқа дайындығы туралы түсінік беру. Болжам:Сарымсақтың қабығы қалың болса – қыстың аяз болғаны. Таклақ: Апорт деген тәтті алма Өседі ол бақтарда Апорт деген тәтті алма Өседі ол бақтарда. Жұмбақ: Балалармен достасып, Жазда бақты қорғайды, Күзде кетер қоштасып, Кім біледі . (торғайды)? Қозғалмалы ойын: «Ұшақтар». Максаты: жылдамдыққа, шапшаңдыққа үйрет, достастыққа тәрбиелеу.. Алаңдағы еңбек: қураған өсімдіктерді жинау</p>	<p>Ағаштар мен бұталарға бақылау Максаты: Алаңдағы бұтақтармен ағаштарға бақылау жасау. Өсімдіктердің ұқсастығы мен ерекшелігін ажыратуға үйрету. Жапырақтары түсіп жатқанына, алуан түске енуіне назар аудару. Болжам: күзде жапырақтар ерте түссе, қыстың суық болады, сонымен қатар қыс ерте басталады. Мақал-мәтел: Күздей бер, күздей берсең үзбей бер. Таклақ «Қарағай» Көкке бойын созады, Көпке қолын созады. Кең құшпағын ашады, Көленкесін тосады Көп қарағай, қарағай Мейіранды анадай. Жұмбақ: Жазда тұрып жоғары Күзде жерге қонады (Жапырақ) Қозғалмалы ойын: «Тығымлақ» Максаты: шапшаңдыққа, ептілікке жетілдіру. Алаңдағы еңбек: Ағаштардан түскен өдемі жапырақтарды жинап, олардан жапсыра отырып бір бейне жасау. (балық, қоян, кірпі)</p>	<p>Ауа-райын бақылау Максаты: Қазан айындағы ауа- райын бақылау.Өзіне тән белгілерін анықтап отыру. Тәрбиеші балалармен бірге бақылау жасайды, қазан айында алғашқы суық түседі. Таңертең үйдің шатыры шөп, жолдың шеттері күннің шуағына жылытырап тұрады. Уақыт өте келе суық пайда болады. Болжам: қарға қаңқылдап тоқтаусыз секіріп жүрсе – жаңбыр жауады. Таклақ: «Мөңдір тамшылар» Бұллар жабағы Көкті жабады Күзгі тамшылар Тамалы, тамалы. Ү.Есдәулетов. Жұмбақ: Көзіжасты- жылауық, келе жатыр бір алып Жабырқаса жылайды, жалыраса құлайды. (Бұлт) Қозғалмалы ойын: Торғай мен мысық» Максаты:Балалардың қимыл – қозғалыстарын арттырып, ептілікке баулу. Алаңдағы еңбек: гүлдердің тұқымдарын жинау.</p>	<p>Маусымдық өзгерістерді бақылау Максаты: маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту. Жазда күн ыстық, ал күзде таңертең күн салқын болып, түсте ыстық болады. Адамдар қысқа дайындалады. Құстар жылы жаққа ұшады. Таклақ: Күзде жауын. Бұлт. Тұман Сары жапырақ жауады. Сары құйын ұйтқыған Сапыралды ауаны Тапалады табанға Судыр- судыр жапырақ Өрттей сары бояуға Малынғандай атырап. М. Әлімбаев Қозғалмалы ойын: «Ұшақтар». Максаты: Шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. Алаңдағы еңбек: құстарға жемсалғыш жасау.</p>
--------	--	---	--	---	---

Балаларды үйге қайтару	Ата-аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырмааса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйірініп кететіне сеніңіз.	Ата-аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырмааса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйірініп кететіне сеніңіз.	Ата-аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	Ата-аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырмааса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйірініп кететіне сеніңіз.	Ата-аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланызды сүйіп, аймалап, жүй өған өз мейірімнің көрсетіңіз. Баланыздың көзіңше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.
------------------------	--	--	--	--	---

0Ә сыныбында 11-15.09 ұйымдастырылған іс-әрекеттері толық жазылып, дұрысталды.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің психологнамасы
 Білім беру ұйымы: Атбасар қаласы №7 жалпы білім беретін мектебі
 Мектепалды дайырық О «Ә» сыныбы
 Балалардың жасы 5,жас
 Жоспардың құрылу кезеңі: 3-апта 11 - 15 қыркүйек 2023-2024 оқу жылы
 Оқу ісін мектепшілігі: Жанімхан Н
 Тәрбиеші: Кеңегарина А.К

Күн тәртібі	Дүйсенбі 11.09.	Сейсенбі 12.09.	Сәрсенбі 13.09	Бейсенбі 14.09.	Жұма 15.09.
Балаларды қабылдау	Мүғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату	Д/ойын: «Кері айт» Мақсаты:мағамалары қарым-қарсы сөздерді қолдана білу дағдыларын бекіту. Сөздік қорын молайту, тілін дамыту. Көліктер туралы суреттерді қарастыру, ерекшеліктеріне назар бөлу.	«Жолаушылар» Мақсаты: Балалардың көтеріңкі көңілдерін көтеріп саяхатқа шығару. Саяхатқа баратын көлік түрлерімен таныстыру. Жолға шыққанда балаларға жол жүру ережесін түсіндіру.	Үстел- үсті ойын: «Паллалары құрастырамыз» Мақсаты:конструктормен ,есептеу таяқшалармен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Көліктер жайлы әңгімелесу.	Д/ойын: «Көліктері ата» Мақсаты: балаларды арнайы көліктермен таныстырып, қоршаған ортаға, адамдарға немен керек екенін түсіндіру.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жүзге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтауға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (базу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қару және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті, саусақ және т.б.ойындар. Табиғат бұрышындағы гүлдерге су құю.	Үстел үсті ойыны – палл: «Үйшік құрастыр» Балалармен балабақша туралы әңгімелесу.	Фотосуреттер қарастыру «Сүйісті ойыншықтарым». Фотосуретте белгіленген балабақшадағы қызметкерлерді атау.	Саусақ ойыны «Мысық, өтеш және тұлкі».	Құрылыс ойындары «Қуыршақтарға үй құрастырамыз».
Танертенгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 2				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Мнемосхемамен «Көліктер» К. Бисекееваның тақпағын жаттау. Көліктер бар сан туралы.	«Көңілдімі» Тоқтамай зумдаймын зыры-зыры, Көлікпен думдаймын дыры-дыры	«Зу-зу етіп көшеде» Зу-зу етіп көшеде, Күн-түн тыным таппайды. Төрт дөңгелек дөңгелер, Төрт аяқпен шаппайды.	«Көлік жүйрік шықты алға» Түрі, түсі, атауын, Онай емес жаттауға, Қазіргінің тұлғары.	«Бип-бип-бип дейді» Бип-бип-бип дейді Жол шетіне шық дейді Күшіңді басуға болмайды машина.
	Суда, жерде, көкте де. Дөңгелекті машина. Көшет білге көліктер Ұшақ, пойыз, кеме де.	Жүремің,айнамамын бір Өрқашан көңілдімін сыр-сыри		Көлік жүйрік шықты алға.	Бип-бип-бип дейді Жол шетінен кут дейді Көшеде асығып жүруге болмайды машина Бип-бип-бип дейді.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сөйлесуді дамыту Міндеті: - Жалпылама сөздерді диалектикалық ойын барысында түсіндіріп, үйрету. Уғтастандан Б.Самселиеваның орындауында «Достар, достар» әні тыңдатылады Педагог балаларға «Адал дос» деген әңгіме оқып береді. Міне, балалар, мақал-мәтелдердің өзінде досқа деген сенім жайлы айтылып, Достыққа адал адам, сертінде де адал болды. Диалектикалық ойын: «Бір сөзбен ата». Ойын шарты: педагог қолындағы допты дақтырып көп сөз айтады, допты қағып алған бала сол сөздердің жалпылама , баламасын айтады. Мысалы: әке, ана , ағатате – отбасы. Кесе, шайнек, шапшық, қасық – ... Қасқыр, тұлкі, жолбарыс – ... Қызыл, сары, жасыл, көк – ...	Математика негіздері Міндеті:-- дара заттарды бөлуді үйрету, бір заттан тұратын жүйелер туралы ұғым қалыптастыру; «біреу» және «бірнеше»(көп) терминдерін енгізу «Коян» – бала жүздірығын түйеді. Одан кейін сұқ саусағы мен ортанғы саусағын шошайтады. «Коян» құлақтарын созып тұр. «Сакина» – бала жүздірығын түйеді. Одан кейін бас бармағы мен сұқ саусағын түзетін, бір-бірімен түйістіреді. «Суасқардың амандасуы» – суасқардың түзу ұстап, алқандарын бір-біріне қарама-қарсы ұстайды. Тапсырманы орындауды ұсынады. Тапсырманы жеке орындауға және алма мен алмұрттары бөлек топтарға бөлу үшін қасиеттерін тұжырымдауға уақыт береді. Сұрақ қояды: Өрбір топта неше алма және алмұрт бар? «Бірнеше» немесе «көп», «бір»сөздерін пайдалануға қол жеткізеді. Өр түрінен бір үлкен жемісті боуа ұсынылады	Сауат ашу негіздері Міндеті: - Сөздің дыбыстан құралатынын түсіндіру Педагог балаларға ымымен «отырыңдар», «сөйлемдер», «тынышталыңдар», – деп белгі береді. Бімен – сөйлемей ишарамен түсіндіру – Міне, балалар, көріндер ме, сөзсіз өмір сүру қандай қиын, ал біз бәрін өз ойымызды сөз арқылы айта аламыз. – Балалар, қазір мен бір сөз айтамын. Мысалы: «сыыр», етіл сендер бір сөзден айтыңдар. Ал шатасып кетпес үшін мына стаканға әр сөз айтылған соң бір қарындаштан салып отырайық. Мен «сыыр» сөзін айттым, бір қарындаш салайын. Тағы да кім сөз айтады? Ең соңында қарындаштарды санап, педагог қорытынды жасайды. – Міне, біз қандай көп сөз білеміз,	Математика негіздері Міндеті: - бір және «көп» («бірнеше») терминдерін енгізу; 1 және 2 сандарын санау Сыныптың паровозбен саяхат жасауды ұсынады. («Паровоз және вагондар» кестесі). Суретте неше паровоз бар? (Біреу). Вагондарға ондағы терезе санына сәйкес әртүрлі ертегілердің кейіпкерлері отырғызылады (педагогтің қалауы бойынша іріктеледі). Педагог тақтаға бір паровоз бен бірнеше вагонды (3-тен 5-ке дейін) бекітеді. Ойынға қосылады. Өрбір вагонда 2 кейіпкерден болуы мүмкін екенін айқындайды. Оларды іріктеп отырғызады Паровозға неше вагон тіркедік? Өрқашаның көрсете отырып, балалармен бірге дауыстан санайды. Одан кейін ұсынады: Терезелерді санаймыз: бір, екі және т.с.с.	Көркем әдебиет Міндеті: - Балалардың әңгімеге деген қызығушылығын арттыру. Шығарма кейіпкерлерімен таныстыру Әңгіме ұнады ма? – Әңгіме не туралы? – Авторы кім? – Салық бауда не істеді? – Салықты кім ойнауға шақырды? – Қалел досына не көрсетті? – Салық неге бармады? – Күз мезгілінде не өскен? – Салық Калелге әкесінің қай сөзін айтты? (Балалармен бірге қайтап оқу). – «Кішкентай бағбаны» деп кімді айттымыз? – Салықтың жасаған еңбегін қалай бағалаймыз? – Сен Калелдің орында болсаң, не істер едің? – Әңгіме қалай аяқталды

		айта берсек әлі де көп. – Сендер байқадыңдар ма, кейбір сөз ұзақ дыбысталса, енді бір сөз қысқа дыбысталады. Сол себепті сөздер ұзын және қысқа болады. Мына екі сөзді тыңдаңдар: үй және кітапхана. Осы сөздердің қайсысы ұзақ, ал қайсысы қысқа айтылады? – Біз ол сөзді өлшеп көрсетейік: 2 қолдың алақандарын біріктіріңдер. Сөзді дыбыстай бастаған кезде алақандарыңды аша бастайсыңдар. Ал дыбыстап болысымен, сол сәтте тоқтай қалыңдар (Бұл жаттығу 2–3 баламен жекелеп жүргізіледі, 6–8 сөз айтылады).	Вагондардың арқайсысында 2 терезе немесе терезелер жұбы бар
--	--	---	---

Үзіліс

<p>Дидактикалық ойын: «Даусынан таны» Шарты: Балалар көлік түрлерін дауысына қарай ажыратып, аттарын атап карточкаларын орнына апарып салады. Дыбыстық жаттығу Дан-дан-дан-манадан, Дан-дан-дан-шанадан, Ем-ем-ем – мінгізем, Ем-ем-ем – жүргізем.</p>	<p>ЖОЛ БЕЛГІЛЕРІ</p> <p>Олар 4 топқа бөлінеді: Ескертуші белгілер (алдағы қауіп туралы ақпарат береді)</p>  <p>Тыйым салушы белгілер (белгілерде көрсетілген белгілердің жүрісіне тыйым салынады)</p>  <p>Сілтеуші белгілер (адамға қажетті нысанның қайда екенін көрсетеді)</p> 	<p>Ойын: «Қандай белгі екенін тап?» Максаты: Жол белгілерін ажырата білуге, балалардың жолда жүру ережелері жайында білімдерін бекіту; күнделікті өмірде алған білімін өз бетінше қолдана алуға тәрбиелеу. Қолданатын көрнекіліктер: Сақтандыру, тыйым салу, көрсеткіш және қызмет көрсету; жол белгілері желімденген текшелер. Ойын шарты: 1-ші нұсқа. Жетекші текшелер жатқан үстелге кезекпен шақырады. Бала текшені алып, белгіні атап, сондай сияқты белгілері бар балаларға баралы. 2-ші нұсқа. Жүргізуші белгі көрсетеді. Балалар осы белгіні өздерінің текшелерінде табады, көрсетеді және оның не білдіретінін айтады. 3-нұсқа. Ойыншыларға текшелер таратады. Балалар оны мұқият зерттейді. Әрі қарай әр бала өзінің белгісі туралы</p>
--	---	--


атын атамай айтып береді, қалғандары оны шешу керек.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

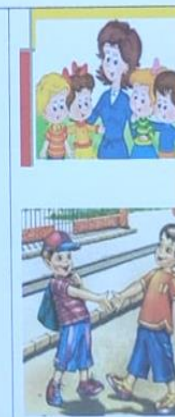
<p>Музыка Міндеті: Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі реңктерін ажырату</p> <p>Музыка тыңдау: «Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өңдеген Т. Қоңыратбай). Ән айту: «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев), «Білімін – бұлағым» (Т. Қоңыратбай) Музыкалық-ырғақтық күймалдар: «Марш» (В. Дешевов) Билер: «Жұптасу бийі» (чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Сикырлы ағаш» («Дидактикалық ойындар» жинағынан) өлшейін?... (сатушы)</p>	<p>Қоршаған ортамен танысу Міндеті: - Мамандық түрлері, олардың атқаратын қызметі, қоғамға келтіретін пайдасы туралы білімдерін толықтыру, жетілдіру «Қандай мамандық несі?» ойыны. Балалар бұл сөздерді қандай мамандық несі айту мүмкін екенін анықтайды Сіздің кекіліңізді қысқа кию керек пе?... (шаштараз) Балалар, кітаптың бетін ашыңдар ... (мұғалім) Рульді оңға бұрайың... (жүргізуші) Сурет салуға қылқаламдар дайындадым... (суретші) Сізге емделу үшін дәрілер жазып берейін... (дәрігер) Қанша килограмм кәмпіт өлшейін?... (сатушы) Сізге қандай көйлек тігу керек?... (тігіші) Балалар, сендер үлкен болып өскенде арқайсысың бір мамандықты таңдайсыңдар. Сендер өздерінің болашақтарыңды қалай қиялдайсыңдар? Сенің</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: Допты бастан асыра бір-біріне лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды үйрету</p> <p>Допты бір-біріне екі қолмен бастарынан асыра лақтыру. Екі тізбекке, сапқа бөлініп тұралы (арақашытығы – 2 метр) Допты тура қолға лақтырып беруге тырысады. Лақтыру бағытын бұзбауға тырысады. Допты ширақ лақтырады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жүгіру» Шенберге тұрып, балалардың ішінен санамақ арқылы қуалайтын баланы таңдайды. Белгі бойынша орындықтың үстіне қашып шығады. Бір орыннан екінші орынға қашып жүреді. Сайланған бала оларды ұстауға тырысады</p>	<p>Музыка Міндеті: Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Музыка сипатын анық ырғақты, ширақ жүріспен беру</p> <p>Ән айту: «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет). Педагог әнді орындайды. Әннің мазмұнына көңіл бөліп, күз көріністерін елестету, шумағын жәй, сабырмен орындау. Билер: «Шабандоздар біні» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», «Билеп үйренейік» жинағынан). Би қимылдарын үйренуді жалғастыру, еске сақтау. Ойындар, хороводтар: Ән-ойын "Етек-етек" (Т. Сарыбаева). Ойын шартын түсіндіріп, атрибуттарды пайдаланып ойнау.</p> <p>Қоршаған ортамен танысу Міндеті: - Балалардың нанның дастарқанға келу жолы туралы түсініктерін жетілдіру. Нанға, оны өсіріп, пісіретін адамдардың еңбегіне құрметпен қарауға үйрету «Тұқым» ойыны: педагог музыка қосады, балаларға өздерін жерге себілген кішкентай тұқым ретінде сезінуді ұсынады. Кішкентай тұқым қараңғы, ызғар, жұмсақ жерде жатыр. Күн бойын жылытқандай болды, жаңбыр жауды. Содан соң тұқым ісініп, жарылды. Ішінен құлақтанып кішкентай өскін шықты (балалар қолдарын жоғары көтереді). Сабақ жерді жарып шығып, күнге қарай талпынып өсе бастады (балалар орындарынан тұрады). Жел ары-бері шайқады. Сонда да өсе берді. Біраз уақыт өтіп, ол сабаққа айналды. Қара бидай тұқымнан шыққан сабақ қандай болады? (Қара бидай сабағы) Бидай тұқымнан шыққан сабақ қандай болады? (Бидай сабағы) Сұлы тұқымнан шыққан сабақ қандай болады? (Сұлы.) Сабақтың өсіп, дамуына не қажет? (Күн, жаңбыр және адам қолдары.) «Тағы кім?» ойынан ойнауға шақырады. Тізбекті әрі қарай жалғастырады: наубайшы нан пісіреді, тағы кім пісіреді?</p>
---	--	---	--

		қиялындағы болшақ мамандық қандай болуы мүмкін? Балалар өздерінің кім болғысы келетіндігі туралы әңгімелеп, қиялындағы әлемде ол таңдаған мамандықтың қалай өзгеретіндігі туралы ойларын ортаға салады		(Ана, әже, әпке).
--	--	--	--	-------------------

Үзіліс

<p>Сюжетті - ролді ойын: «Кім үздік жүргінші?» Мақсаты: Жол жүру ережесі бойынша балалардың білімдерін бекіту. (бағдаршамның берген белгісі, жүргінші жол) белсенділігін, назарын тәрбиелеу. Көрнекіліктер: 1,2,3,4,5,6 сандармен текшелер және 2 фишка. Ойын алаңы. Ойын барысы: Бірінші жүргінші №1 үйден, екінші №2 үйден шығады. Текшелерді өздерінің сандары шыққанша лақтыра береді, және қайтадан лақтырады. Сонымен бір түрлі-түсті суреттерге мұқият қарау керек. Бірінші суретте бағдаршамның қызыл шамы жанып тұр. Демек, жүргінші бағдаршамнан тұрған дөңгелекке секіре алмайды. Ол орнында тұра береді. Екінші суретте көлік. Жолды кесіп өтуге болмайды, орнында тұру</p>	<p>Саусақ ойындары Ойын: «Қозылар» Мақсаты: саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау. Тіл дамыту жаттығуы Мына қозы күні бойы құйрығын бұлғандатты, Ал мына қозы арқасын қоршауға сүйкеді, Мә-мә-мә-мә-мә-мә-мә, Қозыларды мен жақсы көрем, Мына қозы аяқтарымен жерді қопарды, Қопарды да өзі сурет салды, Мә-мә-мә-мә-мә-мә-мә, Қозыларды мен жақсы көрем, Мына қозы ортаға тұрам деп, Бүкіл ағаларын итеріп тастады.</p>	<p>Саусақ ойыны: « Құрттар» Мақсаты: Усақ моториканың қимылдары мен қолдың икемділігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді. Тіл дамыту жаттығуы 1,2,3,4,5 Құрттар серуенге жүрді, Бір уақытта қарға алдарынан шықты, Басын шайқап иіле, -Менің түскі асым- деп, Енді қараса құрттар жоқ.</p> 	<p>Психологиялық ойын: Ойын: «Сәлемдесу» жаттығуы. Мақсаты: Бір-бірімен кездескенде амандасу мәдениетіне тәрбиелеу, жылдамдыққа баулу. Ойын шарты: Қазір біз сендермен ойын ойнаймыз, қимылды тез жасауларын керек. «Бастаймыз» деген белгі берілгенде, мен қалай амандасу керек екенін айтамын, сонда сендер бір-бірлерімен тез-тез амандасасындар. Әр адаммен әртүрлі амандасасындар. Сонымен, көзбен... қолмен... иықпен... құлақпен... тізімен... иекпен... өкшемен... арқамен.</p>	<p>Ат қимылды ойын: Ойын: «Кеме» Мақсаты: Адамдардың әр түрлі мамандықтары туралы балалардың білімдерін жетілдіру, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Қажетті атрибуттар: ағаштан жасалынған кемеңіз мәкеті, руль, капитанның қалпағы, балықтар. Ойын шарты: Балалар өз қалаулары бойынша капитан мен кеме жүргізушіні тағайындайды, содан кейін арқайсысы өз орындарына отырады. Капитан өзінің жүргізушісіне оңға бұр, солға бұр, тура жүр, деп басқарып отырады. Кемемен серуенге шыққанда теңізшілердің еңбегі, балықтардың түрлері жайында мағлұмат беріледі. Саяхат көңілді болу үшін ән айтады. Бұл ойын балаларды ұйымдасқан түрде ойнай білуге</p>
---	---	---	---	--

керек. Үшінші суретте бағдаршамның жасыл шамы жанып тұр. Текшені текшенің санына байланысты дөңгелектерге жылжытуға болады. Төртінші суретте мотоциклшы. Оны тоқтап, өткізу керек. Алтыншы суретте бағдаршамның сары шамы жанып тұр. Жүргінші сол суреттің бойында тоқтай алады. Жетінші суретте реттеуші онымен қауіпсіз, бірден әжеңің үйіне баруға болады. Кім жол ережесін бұзбай әжесіне келсе сол жеңіске жетеді.



3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Көркем әдебиет Міндеті: Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын». «Қуыршақтар» қоржыннан ойыншықтарды алып, балаларды «Ойыншықтар дүкені» ойынын ойнауға шақырады. Дүкенші – қуыршақ Сәуле, сатып алушылар – балалар. Диалог: Бала: Сәлеметсіз бе! Қуыршақ: Сәлеметсіз бе! Бала: Маған ойыншық беріңізші? Қуыршақ: Қандай</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: таяқты дұрыс ұстау керектігін, допты саусақтарымен күшке салмай төменнен жоғарыға қарай қалай итеру керектігін, кегельдердің оң және сол жағынан қалай айналып өту керектігін үйрету Тепе-теңдікке арналған тапсырманы орындайды; гимнастикалық орындық үстінде доп</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: - Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу Анамызға себеттегі заттарды топтарға бөлуге көмектесейік. Барлығымыз бірге орындаймыз. Сендер қандай нұсқаларды ұсынасындар? Балаларға жындыларды кіші топтарға бөлуге көмектеседі: көгеністер, жемістер, тәттілер, қарбыз.</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: -А дыбысы қандай сөздерде болатынын суреттер көрсету арқылы түсіндіру, А дыбысын қормен айтқызу -Балалар өткен тақырыпты естеріне түсіндіріңдерші? – Не жайлы айттық? Педагог: Дыбыс айтылуына қарай әртүрлі болып естіледі. Дидактикалық ойын: «Ненің дыбысы?» Ойын шарты: Педагог ұнтаспадан әртүрлі көлік түрлерінің табиғат</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: - жырту, уағдау әдісі арқылы бейнелеу-мен сюжетті толықтыруға үйрету</p>
---	--	--	---	--

	<p>ойыншық? Бала: Ойыншық машине. Қуыршақ: Міне, ал. Бала: Рақмет. Қыз: Салеметсіз бе! Қуыршақ: Салеметсіз бе! Қыз: Маған қуыршақ беріңіші? Қуыршақ: Міне, ал. Бала: Рақмет. т.б. Балалар білетін ойыншықтарын алады, педагог қалған ойыншықтарды атайды, сипаттайды: жұмсақ ойыншықтар, темір ойыншықтар, пластмасса ойыншықтар, резеңке ойыншықтар болады</p>	<p>ұстап жүру: Нұсқау: тізені жоғары көтеріп, іші толтырылған доптарды аттап өту. Екі тізбекке тұрады. Бастарын түсірмей, дене бітімдерін түзу ұстап жүреді. Орындықтан түсерде, алдымен жерді аяғының ұшымен басып, сонан соң бүкіл табанын жерге қояды. Қызылдік техникасы қажет кезде көмек беру, толтырылған доптарды балалардан бір адым қарақашықтыққа қою. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тым-тырақай» (3 рет). Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер бойында тұрады. Ортала ұстаушы- жүргізуші тұрады. Балалар төмендегі сөздерді айтып, шеңбер бойымен жүреді: «Ал, кәнекі, балалар, Бір, екі, үш – деп санаңдар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!» Осыдан кейін зал ішіне тым-тырақай қашады. Ұстаушы балаларды қуып, ұстауға тырысады</p>	<p>Бізде қанша жеміс бар? Олардың көп немесе бірнеше екенін айта аламыз ба? Қанша көгөніс (тәттілер) бар? Топтық жұмыс жүргізу Көгөністерге, жемістерге, тәттілерге бөлулі ұсынады. Заттар тобын бір сөзбен атайды Көгөністерге, жемістерге, тәттілерге бөлулі ұсынады. Заттар тобын бір сөзбен атайды . Саны бойынша салыстырады: жемістер көп, ал қарбыз біреу. Көгөністер көп, ал қарбыз біреу Ұсақ кол моторикасына арналған сергіту сәті 1.«Қоян» – бала жұдырығын түйеді. Одан кейін сұқ саусағы мен ортаңғы саусағын шошайтады. «Қоян» құлақтарын созып тұр. 2.«Сақона» – бала жұдырығын түйеді. Одан кейін бас бармағы мен сұқ саусағын түзетіп, бір-бірімен түйістіреді. 3.«Саусақтардың амандасуы» – саусақтарын түзу ұстап, алақандарын бір-біріне қарама- қарсы ұстайды</p>	<p>құбылыстарының, жан-жануар, жәндіктердің дыбыстарын естіртеді. Балалар ненің дыбысы екенін табу керек</p> <p>Дидактикалық ойын: «Сөз айт, тез айт» Ойын шарты: доппен орындалады. Балалар бір-біріне доп лақтырып, «А» дыбысынан басталатын сөздерді айтады</p>	
--	---	--	---	--	--

Үйініс

<p>Сюжетті-рөлді ойын: «Тенізіштер. Балықшылар. Теніз астындағы қайық»</p>	<p>Қимылды ойын: «Машинамен саяхат» Мақсаты: Далада жүру ережелері және жол белгілері</p>	<p>Сюжетті-рөлді ойын: « Ұшықшытар» Мақсаты: Ойында қоршаған ақиқат өмірдің оқиғаларын көрсету біліктерін қалыптастыру. Балалар</p>	<p>Қимылды ойын: «Автобус жүргізуші» Ойын мақсаты: Балаларды жүргізуші</p>	<p>Релаксациялық жаттығу: «Тенізге саяхат» Бұл медитативтік техника денедегі қысымды түсіруге</p>
---	---	---	--	--

Мақсаты: Балаларда ойын барысында бірнеше әрекеттерді логикалық бірізділікте байланыстыру, ойын жағдайына кіру, өзіне рөл алып, ойын аяғына дейін рөлге сәйкес әрекет ету біліктерін қалыптастыру. Балалардың позитивті және топта игілік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру. **Жағдаят:** Кеме, теңіз астындағы қайықтың құрылысы. Жүзуге дайындық, маршрутты тандау, жүзу, рөлдік әрекеттерді орындау, кемеңі жөндеу, сүңгуірлердің жұмысы. Байрақты көтеру. Портқа қайту. Майшабақ табу, аулау, керме ау бузылды, балық кетіп бара жатыр, кеме тесілді. Жаңа зәкір түсіп, суға батады, теңіздегі өрт, көмек келе жатыр. **Ойын шарты:** Кеме жасаушылар кеме құрады, матростар мачтаның үстінде, қараңғыға үңіліп қарайды, алдыға қарайтын матрос көпірдің үстінде тұр, руль басқаратын адам сейнерді жүргізеді, қайықшы керме ауды дұрыс лақтырғандығын қадағалайды. Ботман матростарға команда береді, олардың жұмыс атқарғанын қадағалайды. Сүңгуірлер теңіз түбін








бойынша балалардың білімдерін бекіту. **Көрнекіліктер:** Ойын алаңы, фишкалар. **Ойын барысы:** Балалар ойын алаңында ойынауда бастап кетті. Жол белгілерінің қасында өтіп бара жатып, тоқтап, әр белгі туралы айтып береді. Кім теңізге бірінші жетеді, сол жеңімпаз.



арасында бірлесіп ойнау дағдыларын, рөлдерді бөлу туралы келісу біліктерін тәрбиелеу. Сюжетті-рөлдік ойында жаңа мазмұмен, жаңа эпизодтармен байыту арқылы жалғастыруға үйрету. Сөздік қорын дамыту, сөз сөйлеу қабілетін байыту. **Жағдаят:** Ұшар алдында ұшақты тексеру. Ұшақ ұшуда. Санитарлы ұшақ боранда ұшуда. Мұздақтағы балықтарды құтқару. Ұшақ далада жұмыс істеуде. **Тәрбиешінің іс-әректі:** Диспетчер рөліндегі жерден бақылауды жүргізеді. Ұшақ жағдайларына байланысты бағыт беріп, SOS-дабылы арқылы аэродромдағы жұмысшылардың іс-әрекетін басшылыққа алады. **Балалардың іс-әрекетті:** Техник ұшақтың моторы тексереді, ұшақтың ұшуға дайындығы жөнінде хабарлайды. Жүргізуші жанармай, тынайтқыш, азық-түліктер әкеледі. Экипаж командирі экипаж мүшелерінің іс әрекетін бақылап басқарады. Штурман навигациялық жағдайды қарайды катамен жұмыс істейді. Радист балықшылар диқаншылармен рация арқылы байланысып ауа райын сұрайды. Ұшқыш ұшақты басқарады, жерге тынайтқыш сеуіп, балықшыларға тимақ лақтырып, дәрігер әкеледі. Бортжолсерігі жолшыұшарды ұшаққа кіргізіп орындарына жайғастырып, белбеулерді іліктіруді, кофе, газет пен журналдар, кітаптар оқуға ұсынып әкеледі. Ұшықшытарға түсік ас дайындайды. Дәрігер наукас жолшыұшыны қарап, оған көмек көрсетеді. Балықшылар балық аулап, оларды ашық көлге алып кетеді, ұшақты байқап, оларға байрақты көтеріп белгі береді. Жолшыұшы билет сатып алады, аялдамада шығып, ұшатын кезде ереже тәртібін сақтайды.

мамандығымен таныстырып, оның пайдасы мен қажеттілігін айқындау, еңбекті сүюге баулу, қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру. **Қажетті атрибуттар:** руль, абонементтер, орындықтар, микрофон. **Ойын шарты:** Бір баланы автобус жүргізуші, екіншісін тексеруші етіп тағайындайды. Қалған балалар жүргізушілер. Егер ойын бөлмеде өткізілсе, орындықтар екі қатар етіп қойылады. Борменен еденге алдыңғы, артқы есік белгісін, яғни екі параллель сызығын сызады. Аялдамада тосып тұрған жүргізушілер артқы есіктен кіріп, біртіндеп қолдарындағы абонементтерін компостерге тесіп орындарына отырады. Жүргізуші рөліндегі бала «ал кеттік» деп, аузымен мотордың дүрліні салып жүргізеді. Біраз жүрген соң, келесі аялдамаларды «дүкен, дәріхана, парк» деп микрофонмен хабарлағанда, әр аялдамада 4-5 баладан түсіп отырады.

бағытталған, музыкамен орындалады. **Жүргізуші:** Жайлаңып отырыңыз, көзіңізді жұмыңыз. Терең демалыңыз, дененіңізді бос ұстаңыз, дененіңізді ауырлап бара жатқандай және оны теңіз толқынының лөбі ұрып жатқандай сезініңіз. Өзіңізді жартастың үстінде тұрмын деп есептеңіз және алысқа көз жіберіңіз. Сіздің алдыңызда көгілдір теңіз, ашық аспан және күн. Теңіз барқалыпты дем алып, асау толқындары жағаға соғылып, қайтадан кейін қайтуды. Теңіз толқындарының шуын естіп, толқындарға қызыға қарап, жағалаудағы теңіздің тұзды ауасын жұтып тұрсыз. Өз бойыңыздағы асқан ауырталықтан бір сәтке болса да арылғандайсыз. Сіздің рухыңыз жайлылық сезіміне толы. Сіз төменге түсіп, аяғыңызды шештіңіз, жалаң аяқ құмың қызуы мен жұмсақтығын сезіне отырып жүгірудесіз. Міне сіз судың жанына келдіңіз, толқындар сіздің аяғыңызды жуып жатыр, су жыл-жылы әрі жұп-жұмсақ. Сіз қолдарыңызды бос тастап, басыңызды шалқайттыңыз. Күн сәулесі мен жеңіл самал жел сіздің бетіңізді әбүде, теңіз толқындарының тамшылары сіздің дененіңізді баурап алғандай. Ерніңізді теңіздің тұзды суының кермек дәмі және бақыт күлкісі. Сіз өзіңізді кішкентай бала сияқты сезініп, жүргіңіз, секіріңіз, су шашып

<p>карады, тәжірді іздейді, қраншылар кемеге жүк тиеді. Механик көмідің өртенгенін хабарлайды. Дөрігер жуу кезінде ауырып қалған жолаушыларды емдейді. Балықшылар: торды айналдырады, теңізге тастайды, балық ұстайды, түрі мен сорты бойынша жәшіктерге салады. Механик машиналардың жұмысын тексереді, Жолаушылар билеттерді сатып алып, кемеге отырады, қоғамдық көліктегі жүріс-тұрыстың ережелерін сақтайды; Аспазшы жолаушыларға ас дайындайды.</p> 	  <p><i>Зымаран</i> <i>Ғарышкер</i></p>	<p>Тексеруші ролін алғашқы кезде тәрбиеші өзі атқарады. Балалар автобустан түскенде қолдарындағы абонементтерін жинап алады. Автобустан түскен балалар «дүкен», т.б. орындарға кіріп, оны-мұны сатып алып, тағы да аяламаға келіп тосады. Ойынды осылайша қайта жалғастыруға болады.</p>   	<p>ойнағыңыз, күлгініз келеді. Өзіңізге осы бірнеше минут ішінде не істегіңіз келсе, соны істеуге рұқсат етіліз. Сіздің қайтағын уақытыңыз болды. Міне сіз тағы да жардым басында тұрсыз. Сіздің демалыс пен бақыт сыйлаған ғажайып әлемге алғысымызды айтыңыз. Көздеріңізді асықпай ашыңыз! - Қандай сезімде болдыңыз? - Не сезіндіңіз? Оқушылардың алған әсерлері сұралады.</p> 
---	---	--	---

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Дене шынықтыру Міндеті: Орындық үстінде әр қалам басқан сабын допты алдында, артында ұстап, динамикалық тепе-теңдіктерін сақтап жүруді үйрету (ені – 20 см, биіктігі – 30 см). Құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіру: ширақ итеріліп, құрсаудың ортасына түсу керектігін</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздердің ұзынды-қысқалығын қолмен өлшеп, айыра білуге үйрету «Кім көп біледі?» ойынын ойнату. Ойлаған сөздеріңді буынға бөлейік. – Әр буында бір дауысты дыбыс болады. Дауысты дыбыстарды қызыл түспен, ал дауыссыз дыбыстарды</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Суретке қарап әңгіме құрауды үйрету, баланың сөздік қорын байыту. Бала бойындағы досына деген сенімділігін дамыту - Унтаспадан Б.Самединованың орындауында «Достар, достар» әні тыңдатылады Педагог балаларға «Адал дос» деген әңгіме оқып</p>	<p>Қазақ тілі Міндеті: -мамандық нелерін құрметтеуге баулу Дидактикалық ойын: «Тыңда, көрсет, қайтала». Балаларға мектеп қызметкерлерінің суретін көрсету. – Бұл кім? – Бұл – тәрбиеші. – Аты кім? – Аяман</p>	<p>Қазақ тілі Міндеті: Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен үзілістермен жаттауға үйрету Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын». «Қуыршақтар» қоржыннан ойыншықтарды алып, балаларды «Ойыншықтар дүкені» ойынын ойнауға шақырады. Дүкенші –</p>
--	---	---	---	--

<p>түсіндіру. (3 рет). Құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіру: 4 құрсауға кезекпен секіріп барып, қайтарда құрсауларды айналдып, орындарына жүгіріп келеді. Секірген кезде құрсаудың ортасына түсуге тырысады. Екі аяқпен ширақ итеріліп, аяқтарының ұшымен жерге түседі Ойын: «Қайла жасырылғанын тап». (2 рет). Спортзалда еркін тұрады.</p>	<p>көк түспен белгілейміз (балаларға көрсету).</p>	<p>береді Міне, балалар, мақал-мәтелдердің өзінде досқа деген сенім жайлы айтылған. Достыққа адал адам, сертіне де адал болады. Дидактикалық ойын: «Бір сөзбен ата». Ойын шарты: педагог қолындағы допты лақтырып көп сөз айтады, допты қағып алған бала сол сөздердің жалпылама, баламасын айтады. Мысалы: әке, ана, ағ, тәте – отбасы. Кесе, шәйнек, шанышқы, қасық – ... Көкқыр, түлкі, жолбарыс – ... Қызыл, сары, жасыл, көк –</p>	<p>Төлеуайқымы. \– Дұрыс Осылайша мектепте жұмыс істейтін музыка жетекшісі, жаттықтырушы және аспаздың аты-жөндері айтады.</p>	<p>қуыршақ Соуле, сатып алушылар – балалар. Диалог: Бала: Сәлеметсіз бе! Қуыршақ: Сәлеметсіз бе! Бала: Маған ойыншық беріңізші? Қуыршақ: Қандай ойыншық? Бала: Ойыншық машина. Қуыршақ: Міне, ал. Бала: Рақмет. Қыз: Сәлеметсіз бе! Қуыршақ: Сәлеметсіз бе! Қыз: Маған қуыршақ беріңізші? Қуыршақ: Міне, ал. Бала: Рақмет. т.б. Балалар білетін ойыншықтарын алады, педагог қалған ойыншықтарды атайды, сипаттайды: жұмсақ ойыншықтар, темір ойыншықтар, пластмасса ойыншықтар, резеңке ойыншықтар болады</p>
---	--	--	--	---

<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету</p>	<p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.</p>	<p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.</p>	<p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.</p>
---------------------------------	---	--	--	--

<p>Серуен Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.</p>					
<p>Қоқыстарды жинау</p>	<p>Ағаштарды жинақтау</p>	<p>Сары жапырақтарды жинау</p>	<p>Құстарға жем шашу</p>	<p>Кімдерді жинақтау</p>	
<p>Максаты: -балаларды еңбекке баулу, ересектердің еңбегін бағалау</p>					
<p>«Айгөлек»</p>	<p>«Жарғанат»</p>	<p>«Тез жеті»</p>	<p>«Кім заттарды көп жинайды?»</p>	<p>«Құрлар»</p>	
<p>Максаты: -балаларды ойын ережесін дұрыс орындауға үйреті, еттілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу</p>					

<p>Балаларды үйге қайтару Ата –аналарға кеңес - баланың «социалдық көзжөңіні» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрлас балалармен көбірек ойнағыңыз, жолдастарына хонажақ барсын, әжесінде хонуга қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісің, тіл табысатын болады.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Ешқашан балаға көп жұқсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Кімдерді міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланың көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланың сүйіп, айналып, жиі оған өз мейірімін білдіретіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің баланың мектепке тез бейімделеді. Баланың көзіне мектеп туралы өзіндік толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
---	---	--	---	--

0Ә сыныбында 18-22.09 қазақ тілінің бір сағаты қойылды.

қыркүйек	Қазақ тілі	- Балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету	01.09
		-сурет бойынша сөйлем құрап әңгіме айту	07.09
		-мектепке не үшін баратынын әңгімелеп айтып беру	08.09
		-мамандық иелерін құрметтеуге баулу	14.09
		- Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен үзілістермен жаттауға үйрету	15.09
		- Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту.	21.09
		Ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу	22.09
		Ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу	28.09
		Балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту, күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу	29.09

2021-2022,2022-2023 оқу жылдарына балалардың жеке даму карталары ұсынылды.

2021-2022 оқу жылы:

0 А Жунусова А.Ж. http://sc0007-atbasar.edu.kz/public/files/2024/4/24/240424_181435_2021-2022-balany-ghekedamu-kartasy-0-a-ghunusova-agh.pdf

0 Ә Жаксыбаева С.Т http://sc0007-atbasar.edu.kz/public/files/2024/4/24/240424_181435_2021-2022-balany-ghekedamu-kartasy-0-ghasybaeva-st.pdf

2022-2023 оқу жылы:

0 А Жаксыбаева С.Т.

http://sc0007.atbasar.aqmoedu.kz/public/files/2024/4/25/250424_190757_2022-2023-damu-kartasy-0-a-ghaksybaeva-st.pdf

0 Ә Кенжегарина А.Қ.

http://sc0007.atbasar.aqmoedu.kz/public/files/2024/4/25/250424_190744_2022-2023-damu-kartasy-0-kenghegarina-ak.pdf

0 Б Жунусова А.Ж.

http://sc0007.atbasar.aqmoedu.kz/public/files/2024/4/25/250424_190816_2022-2023-damu-kartasy-0-b-ghunusova-agh.pdf

2021-2022, 2022-2023 оқу жылдарының бастапқы,қорытынды мониторингінің нәтижелері ұсынылды.

2021-2022 оқу жылы:

0 А Жунусова А.Ж. http://sc0007-atbasar.edu.kz/public/files/2024/4/24/240424_181450_2021-2022-monitoring-bastapyorytyndy-0-a-ghunusova-a-gh.pdf

0 Ә Жаксыбаева С.Т. http://sc0007-atbasar.edu.kz/public/files/2024/4/24/240424_181507_2021-2022-monitoring-bastapyorytyndy-0-ghaksybaeva-st.pdf

2022-2023 оқу жылы:

0 А Жаксыбаева С.Т. http://sc0007-atbasar.edu.kz/public/files/2024/4/26/260424_103414_2022-2023-monitoring-0-a-bastary-orytyndy-ghaksybaeva-st.pdf

0 Ә Кенжегарина А.Қ. http://sc0007-atbasar.edu.kz/public/files/2024/4/26/260424_103420_2022-2023-monitoring-0-bastary-orytyndy-kenghegarina-ak-1.pdf

0 Б Жунусова А.Ж. http://sc0007-atbasar.edu.kz/public/files/2024/4/26/260424_103421_2022-2023-monitoring-0-bastary-orytyndy-ghunusova-agh.pdf

2021-2022,2022-2023 оқу жылдарындағы тәрбиеленушілердің контингентінің құрамдық тізімдері ұсынылды.

2021-2022 оқу жылы:

0 А Жунусова А.Ж. http://sc0007-atbasar.edu.kz/public/files/2024/4/24/240424_181412_2021-2022-synyp-kontingentn-ramy-tzm-0-a-ghunusova-agh.pdf

0 Ә Жаксыбаева С.Т. http://sc0007-atbasar.edu.kz/public/files/2024/4/24/240424_181412_2021-2022-synyp-kontingentn-ramy-tzm-0-ghaksybaeva-s-t.pdf

2022-2023 оқу жылы:

0 А Жаксыбаева С.Т.

http://sc0007.atbasar.aqmoedu.kz/public/files/2024/4/25/250424_190742_2022-2023-synyp-kontingentn-ramy-tzm-0-a-ghaksybaeva-st.pdf

0 Ә Кенжегарина А.Қ.

http://sc0007.atbasar.aqmoedu.kz/public/files/2024/4/25/250424_190743_2022-2023-synyp-kontingentn-ramy-tzm-0-kenghegarina-ak.pdf

0 Б Жунусова А.Ж.

http://sc0007.atbasar.aqmoedu.kz/public/files/2024/4/25/250424_190743_2022-2023-synyp-kontingentn-ramy-tzm-0-b-ghunusova-agh.pdf

0А сыныбында тәрбиеші Жаксыбаева С.Т Көкшетау қазақ педагогикалық колледжін бітірген, білімі орта арнаулы, диплом бойынша мамандағы «Мектепке дейінгі мекеме тәрбиешісі», біліктілік арттыру курсы 2023 жылы қыркүйек айында өткен. Санатсыз. 2024 жылы аттестаттаудан өтетіні туралы құжат ұсынылады.

http://sc0007-atbasar.edu.kz/public/files/2024/4/1/010424_002551_perspektivnyy-plan.pdf