

Сабақтастықты сақтау мақсатында оқушыларды оқыту және тәрбиелеу бойынша жұмыс тәжірибесімен бөлісу

Оқу-тәрбие процесінің тұтастылығы – бұл бала өмірін өзгертетін және бағыттайтын мақсаттардың, мазмұндардың, жағдайлардың, қалыптардың, әдістердің жиынтығын ұйымдастыру. Ол баланың тұлғасына толық әсер етуде және онымен қарым- қатынас жасауда қалыптасады. Оқу – тәрбие жұмысының жалпы жүйесі функционалды, педагогикалық жүйенің арнайы ісін тәрбиенің ерекше мәселесін шешуге бағытталады. Мысалы, еңбеккерлікті, отаншылдық және эстетикалық дамуды, дене шынықтыру мәдениетін, ойының дамуын қалыптастыруда мақсатты шаралардың және әрекет түрлерінің жиынтығы.

Оқу-тәрбие процесінің тұтастылығының ұйытқысы болып тәрбиенің келесі бағыттары саналады: азаматтық, рухани - құндылық және адамгершілік серпіні. Бұлар тәрбие әрекетінің нақты түрлерін қатынастың бір ағымына біріктіреді және баланың тұлғасына әсер етеді.

Оқушы сыртқы дүниеден қабылдайтын нәрселердің бәрін таңдап алады. Ғылыми-педагогикалық логиканың барлық ережелері бойынша жүйеге біріктірілген барлық ұғымдардан алғаш оқушылар игереді, бірақ олардың жеке тәжірибесінің бөлігі болып табылады. Сондықтан оқытуды ұйымдастырудың бастапқы нүктесі субъективті тәжірибені өзектілендіру, байланыстарды іздеу, жақын даму аймағын анықтау болып табылады.

Оқыту әдісі жай ғана білім бірлігі немесе жеке ақыл-ой дағдысы емес, мотивациялық-қажеттілік, эмоционалдық және операциялық компоненттер біріктірілген тұлғалық білім.

Оқу жұмысының әдістері оқушылардың бағдарламалық материалды субъективті өңдеуін көрсетеді, оны игеру деңгейін бекітеді. Оқушының өзі жүйелі түрде таңдайтын тәрбие жұмысының әдістерін ашып көрсету оның жеке ерекшеліктерін анықтаудың маңызды құралы болып табылады.

Психикалық әрекеттердің тәсілдері метатаным, таным әдістері мен әдістері ретінде қарастырылады. Бұл технологияда бүкіл білім беру жүйесінің орталығы бала тұлғасының даралығы болғандықтан, оның әдістемелік негізі оқу-тәрбие процесін дараландыру мен саралау болып табылады. Кез келген пәндік әдістеменің бастапқы нүктесі әрбір оқушының жеке ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін ашу болып табылады. Содан кейін бұл мүмкіндіктер оңтайлы жүзеге асырылатын құрылым анықталады.

Әу бастан оқшауланған емес, керісінше, әр балаға өзін танытуға мүмкіндік беру үшін жан-жақты мектеп ортасы жасалған. Бұл мүмкіндікті мұғалім кәсіби түрде анықтаған кезде оның дамуы үшін ең қолайлы сараланған оқыту түрлерін ұсынуға болады.

Оқытушының сабақта ұйымдастыратын даралау мен саралаудың икемді, жұмсақ, беймаза формалары оқушының танымдық бейімділіктерінің таңдамалылығын, олардың көріністерінің тұрақтылығын, оларды жүзеге асыруда оқушының белсенділігі мен дербестігін бекітуге мүмкіндік береді, тәрбие жұмысының әдістері арқылы.

«Тұлғаның өзін-өзі жетілдіруі» балаға оның дамуын саналы түрде бақылауға негізгі психологиялық-педагогикалық дайындық береді, оған мақсаттарды, бағдарламаны табуға, жүзеге асыруға және қабылдауға, оның рухани және физикалық тұрғыдан өсуі мен жетілуіне көмектеседі



